**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 42 комбинированного вида»**

**КОНСТРУКТ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

ТЕМА: «Почему наши поступки бывают хорошими или плохими?»**

дошкольный возраст (5-6 лет)

 разработчик: Мазурова Мария Андреевна

 должность: воспитатель, 1 квалификационная категория

**Тема**: «Почему наши поступки бывают хорошими и плохими?».

**Возрастная группа:** дети дошкольного возраста 5-6 лет.

**Форма НОД:** Развивающая образовательная ситуация по познавательному развитию.

**Форма организации:**  Групповая.

**Учебно-методический комплект**: Шорохова О. А. «Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников». Шорыгина Т. А. «Вежливые сказки: Этикет для малышей». Шорыгина Т. А. «Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание».

**Средства:**

**зрительный ряд –** иллюстрации из книг сказок: «Репка», «Лиса и заяц», «Гуси-лебеди», «Колобок», «Морозко», «Дед Мазай и зайцы».

**литературный ряд –** авторское стихотворение «Что такое сказка?», физкультминутка «Иван Царевич – вот герой!».

**мультимедийные, цифровые образовательные ресурсы –** презентация «Иван Царевич у нас в гостях», ноутбук,проектор, экран для презентации.

**раздаточный материал –** карточки со сказочными героями, фломастеры, карточки – сигналы (красные, зеленые), карточки с хорошими и плохими поступками.

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:****Задачи:** | Развитие духовно-нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с русскими народными сказками.**Обучающие:** Способствовать усвоению детьми духовно – нравственных категорий (добро – зло,  хорошие и плохие поступки) на примере содержания русских народных сказок. Расширять представления о положительных и отрицательных качествах в людях, о добрых и злых героях. Дать понять, что каждому дана свобода выбора: творить добро или зло.**Развивающие:** Развивать навыки доброжелательного общения, внимания, способность различать нравственное и безнравственное, отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, сравнивать и анализировать поступки сказочных героев и людей в реальной жизни, правильно оценивать себя и других, способность понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно реагировать на него, умение делать нравственный выбор, высказывать суждения.**Воспитательные:** Воспитывать стремление к доброте, радость общения со сверстниками, взрослыми, чувство доверия и внимания друг к другу, способствовать проявлению в детях желания совершать поступки ради других людей, по разному выражать добрые чувства. |
| **Этапы****(последовательность)****Деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия,****деятельность** **педагога** | **Действия, деятельность воспитанников, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый** **результат** |
| **I.** Мотивация к деятельности | **Воспитатель:** Ребята посмотрите кто у нас сегодня в гостях?**Дети:** Иван Царевич.**Воспитатель:** Откуда он к нам пришел?**Дети:** Из сказки.**Воспитатель:** Сможет ли он здесь остаться?**Дети:** Нет.**Воспитатель:** Что нам делать?**Дети:** Надо помочь ему вернуться в сказку. | Привлекает внимание и интерес детей, через организацию сюрпризного момента.* Выявляет наличие проблемной ситуации.
 | Дети вступают в общение в ходе решения проблемной ситуации. | Умение включаться в предстоящую деятельность;эмоционально откликаться на переживания других, сопереживать.Проявляет интерес к игровой ситуации, старается оказать поддержку. |
| **II**. Поиск, решение задачи, проблемы | **Воспитатель:** Как мы ему сможем помочь?**Дети:** Вернуть в сказку.Есть на свете страна – это сказка! Чудесами  полна, волшебством, Дети любят её – там прекрасно!Всех чарует своим колдовством! | * Привлекает детей к решению проблемной ситуации, мотивирует к оказанию помощи.
 | Дети делятся предположениям, высказывают мнение. | Проявляют готовность к совместной деятельности инициативу; умеют выдвигать предположения. |
| **III.** Планирование деятельности. Совместное обсуждение решения задачи, проблемы  | **Воспитатель:** Кто сможет совершить волшебство?**Дети:** Сказочные герои.**Воспитатель:** А что такое волшебство?**Дети:** Поступок, который совершают с помощью волшебных предметов.**Воспитатель:** Что можно сказать про такой поступок?**Дети:** Это добрый поступок.**Воспитатель:** А почему наши поступки бывают добрыми или плохими?**Дети:** **Воспитатель:** Можно сказать, что наши поступки зависят от того какое настроение.**Воспитатель:** А где живут сказочные герои?**Дети:** В книге сказок.**Воспитатель:** Давайте обратимся к книге сказок и попросим о помощи.  | Предлагает детям найти решение поставленной задачи, использует проблемные вопросы. | Предлагают вариант решения проблемы. | Проявляют самостоятельность в речевых ответах;Умение принимать решения, планировать собственные действия.Проявляют интерес к сказкам.Умение проявлять сопереживание, заботу о друге. |
| **IV.** «Открытие» ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности. | **Воспитатель:** Давайте скажем волшебные слова. *«Раз, два, три книга нам ты помоги»**Анимационная заставка**«Волшебная книга»***Воспитатель:** Ребята, (приглашает за столы) посмотрите у нас на столах оказались страницы из книги, давайте посмотрим, каких сказочных героев послала на помощь книга сказок.**Игровое упражнение «Кто поможет Ивану – Царевичу?»**Игровое задание «Выделить на карточках добрых героев»**Воспитатель:** Посмотрите, какие сказочные герои пришли к нам на помощь?**Дети:** Баба Яга, Кощей бессмертный, Василиса Премудрая, Морозко, и др.**Воспитатель:** Какие герои могут помочь Ивану Царевичу?**Дети:** Василиса Премудрая и Морозко и др, (называют)**Воспитатель:** А почему именно они?**Дети:** Они добрые.**Воспитатель:** А как вы догадались?**Дети:** У них добрый взгляд, приятная внешность, ласковый характер, хорошие манеры, улыбка на лице. **Воспитатель:** А что можно сказать про остальных героев?**Дети:** Они злые, имеют неприятную внешность, скверный характер и вредные привычки***.*****Воспитатель:** Как вы думаете, будут ли с ними дружить сказочные герои?**Дети:** Наверное, нет.**Воспитатель:** Им можно как то помочь?**Дети:** Научить быть добрыми.**Воспитатель:** Давайте научим их добрым чувствам. Они просто не знают ничего о добрых поступках.**Воспитатель:** Давайте попросим книгу показать нам поступки и дела, которые происходили в сказках. (на экране презентация)*Произносят слова «Раз, два, три книга нам ты помоги»***Игровое упражнение «Какие добрые поступки совершают герои сказок?» (с презентацией 5-6 слайдов)****Воспитатель:** О каком поступке нам рассказывает эта страничка книги? Назовите сказочного героя и его поступок, какое качество характера помогает его совершить.**Дети:** по очереди называют.**Воспитатель:** Ребята Иван – царевич предлагает нам встряхнуться.**Физминутка**Иван-Царевич, вот герой! (Шаги на месте)Смело он вступает в бой,Волшебным он взмахнет мечом, (Мах правой, мах левой рукой)И Змей-Горыныч нипочем (Выпады правой ногой, руки на колено, полуприсед)Сделал выпад раз и два –Отлетела голова.Еще выпад три-четыре (Выпады левой ногой, руки на колено, полуприсед)Отлетели остальные.**Воспитатель:** Сколько добрых поступков совершают герои сказок, а какие добрые поступки можем совершать мы с вами? **Дети:****Воспитатель:** Посмотрите, сколько фотографий прислали нам ребята из других детских садов. Давайте найдем фото, где дети совершают добрые поступки, возьмите каждый фотографию и прикрепите на фотовыставку.**Игровое упражнение «Найди добрые поступки» (у мольберта)****Воспитатель:** Оказывается, добрые поступки бывают не только в сказках. Посмотрите, а какие же фотографии остались? **Дети:** Где плохие поступки.**Воспитатель:** Давайте этих ребят тоже научим совершать добрые поступки спрячем фотографии в сундучок, чтобы не было плохих поступков.**Воспитатель:** Давайте исправим ошибки, которые они совершают. Я буду бросать мячик и называть плохой поступок, а вы должны исправлять его на хороший.**Игровое упражнение «Наоборот!» (с мячом)**Толкнуть – обнятьГрустить – радоватьсяНагрубить – извинитьсяСсориться – миритьсяСломать – починить Жадничать – делиться Поругать – похвалить Обидеть – защититьОгорчить – порадовать Порвать – заклеить **Воспитатель:** Ребята, люди которые совершают плохие поступки какие черты характера имеют? **Дети:** (отрицательные)**Воспитатель:** Давайте превратим отрицательные качества в положительные.Лживый – правдивыйТрусливый – храбрыйЖадный – щедрыйГлупый – умныйЛенивый – трудолюбивыйСлабый – сильныйГрязный – чистый **Воспитатель:** Ребята, какими качествами характера должен владеть человек, чтобы совершать добрые поступки?Игровое упражнение с мячом в кругу**Воспитатель:** (*перечисляет характеристики)(с сигналами)*сострадание,жестокость,терпение,любовь,забота,зависть,жадность,дружелюбиеотзывчивость.**Воспитатель:** Как же нам вернуть Ивана Царевича в сказку?**Дети:** Высказывают свои предположения.Воспитатель:**Воспитатель:** Ребята, давайте попросим книгу сказок совершить волшебство.**Дети:** Книга Сказок, помоги, Ивана Царевича в сказку верни (вместе с воспитателем)**Воспитатель:** Какой поступок мы совершили?**Дети:** Добрый поступок, помогли Ивану Царевичу вернуться в сказку.**Воспитатель:** Ребята, вы умеете совершать добрые поступки, у вас добрые сердца. Когда мы совершаем добрые поступки мы дарим частичку своего сердца.Давайте возьмем наши сердечки и расскажем, какие еще добрые поступки можем совершать мы?**Игровое упражнение «Твой добрый поступок»****Воспитатель:** А чтобы в мире было больше доброты давайте наполним большое сердце  нашими маленькими теплыми сердцами.**Творческая работа «Наше доброе сердце»**(создание коллажа) | Мотивирует на предстоящую деятельность.Организует проблемную ситуацию выбора.Стимулирует к речевым высказываниям и формулировке выводов.Активизирует речевую активность проблемными вопросами.Организует двигательную активность детей, игра.Мотивирует к совместной игровой деятельности.Мотивирует к оценке поступков детей, содействует эмоциональному общению.Мотивирует к речевым высказываниям.Мотивирует детей к оказанию поддержки и помощи. | Вступают в игровое общение.Выполняют игровое познавательное задание.Вступают в диалогическое общениеСамостоятельно выполняют игровое задание.Высказываются о своих ощущениях и чувствах. | Развивать внимание к ближним,Умение выражать положительные эмоции,Умение анализировать поступки сказочных героев, устанавливать взаимосвязь с внешностью и характером.Хорошо владеет речью, выстраивает речевые высказывания может выражать свои мысли.Умение понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно реагировать на него.Умение анализировать поступки сказочных героев, узнавать добрые поступки, определять качество характера помогает его совершить.Умение делать нравственный выбор, оъяснять самостоятельно свой выборВыстраивают речевые высказывания в игровой речевой ситуации.Умение выявлять положительные качества характера.Проявляют доброжелательное отношение к сверстникам. |
| **V.** Самоконтроль | **Воспитатель:** Ребята, какие поступки мы сегодня совершали?**Дети:** **Воспитатель:** А какие люди могут совершать такие поступки?**Дети:**  | Мотивирует к оценке своей деятельности. | Отвечают на вопросы. | Умение самостоятельно высказываться о результатах своей деятельности. |
| **VI**. Рефлексия, анализ. | **Воспитатель:** Кому мы сегодня помогли? Вам понравилось совершать добрые поступки? **Дети:**  | Предлагает обсудить свою деятельность. Совместное обсуждение деятельности. | Анализируют свою деятельность. | Умение делать выводы, высказывать суждение. |
| **IX. Открытость** | **Воспитатель:** Пойдем, посмотрим кому еще нужна наша помощь и поддержка. Чтобы совершать добрые поступки нам нужны добрые чувства. Давайте позовем к себе доброту.**Психогимнастика**К солнышку мы потянулись, Лучик взяли, К сердцу прижали, Людям отдали. Всем улыбнулись! Добра пожелали.  | Мотивирует к планированию дальнейшей деятельности. | Передают положительные эмоции, участвуют в совместной деятельности | Умение планировать дальнейшие действия.Проявлять положительные эмоции к окружающим. |