**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 42 комбинированного вида»**

**КОНСТРУКТ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ  
  
  
ТЕМА: «Почему наши поступки бывают хорошими или плохими?»**

дошкольный возраст (5-6 лет)

разработчик: Мазурова Мария Андреевна

должность: воспитатель, 1 квалификационная категория

**Тема**: «Почему наши поступки бывают хорошими и плохими?».

**Возрастная группа:** дети дошкольного возраста 5-6 лет.

**Форма НОД:** Развивающая образовательная ситуация по познавательному развитию.

**Форма организации:**  Групповая.

**Учебно-методический комплект**: Шорохова О. А. «Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников». Шорыгина Т. А. «Вежливые сказки: Этикет для малышей». Шорыгина Т. А. «Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание».

**Средства:**

**зрительный ряд –** иллюстрации из книг сказок: «Репка», «Лиса и заяц», «Гуси-лебеди», «Колобок», «Морозко», «Дед Мазай и зайцы».

**литературный ряд –** авторское стихотворение «Что такое сказка?», физкультминутка «Иван Царевич – вот герой!».

**мультимедийные, цифровые образовательные ресурсы –** презентация «Иван Царевич у нас в гостях», ноутбук,проектор, экран для презентации.

**раздаточный материал –** карточки со сказочными героями, фломастеры, карточки – сигналы (красные, зеленые), карточки с хорошими и плохими поступками.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель:**  **Задачи:** | Развитие духовно-нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с русскими народными сказками.  **Обучающие:** Способствовать усвоению детьми духовно – нравственных категорий (добро – зло,  хорошие и плохие поступки) на примере содержания русских народных сказок. Расширять представления о положительных и отрицательных качествах в людях, о добрых и злых героях. Дать понять, что каждому дана свобода выбора: творить добро или зло.  **Развивающие:** Развивать навыки доброжелательного общения, внимания, способность различать нравственное и безнравственное, отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, сравнивать и анализировать поступки сказочных героев и людей в реальной жизни, правильно оценивать себя и других, способность понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно реагировать на него, умение делать нравственный выбор, высказывать суждения.  **Воспитательные:** Воспитывать стремление к доброте, радость общения со сверстниками, взрослыми, чувство доверия и внимания друг к другу, способствовать проявлению в детях желания совершать поступки ради других людей, по разному выражать добрые чувства. | | | |
| **Этапы**  **(последовательность)**  **Деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия,**  **деятельность**  **педагога** | **Действия, деятельность воспитанников, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый**  **результат** |
| **I.** Мотивация к деятельности | **Воспитатель:** Ребята посмотрите кто у нас сегодня в гостях?  **Дети:** Иван Царевич.  **Воспитатель:** Откуда он к нам пришел?  **Дети:** Из сказки.  **Воспитатель:** Сможет ли он здесь остаться?  **Дети:** Нет.  **Воспитатель:** Что нам делать?  **Дети:** Надо помочь ему вернуться в сказку. | Привлекает внимание и интерес детей, через организацию сюрпризного момента.   * Выявляет наличие проблемной ситуации. | Дети вступают в общение в ходе решения проблемной ситуации. | Умение включаться в предстоящую деятельность;  эмоционально откликаться на переживания других, сопереживать.  Проявляет интерес к игровой ситуации, старается оказать поддержку. |
| **II**. Поиск, решение задачи, проблемы | **Воспитатель:** Как мы ему сможем помочь?  **Дети:** Вернуть в сказку.  Есть на свете страна – это сказка!  Чудесами  полна, волшебством,  Дети любят её – там прекрасно! Всех чарует своим колдовством! | * Привлекает детей к решению проблемной ситуации, мотивирует к оказанию помощи. | Дети делятся предположениям, высказывают мнение. | Проявляют готовность к совместной деятельности инициативу; умеют выдвигать предположения. |
| **III.** Планирование деятельности.  Совместное обсуждение решения задачи, проблемы | **Воспитатель:** Кто сможет совершить волшебство?  **Дети:** Сказочные герои.  **Воспитатель:** А что такое волшебство?  **Дети:** Поступок, который совершают с помощью волшебных предметов.  **Воспитатель:** Что можно сказать про такой поступок?  **Дети:** Это добрый поступок.  **Воспитатель:** А почему наши поступки бывают добрыми или плохими?  **Дети:**  **Воспитатель:** Можно сказать, что наши поступки зависят от того какое настроение.  **Воспитатель:** А где живут сказочные герои?  **Дети:** В книге сказок.  **Воспитатель:** Давайте обратимся к книге сказок и попросим о помощи. | Предлагает детям найти решение поставленной задачи, использует проблемные вопросы. | Предлагают вариант решения проблемы. | Проявляют самостоятельность в речевых ответах;  Умение принимать решения, планировать собственные действия.  Проявляют интерес к сказкам.  Умение проявлять сопереживание, заботу о друге. |
| **IV.** «Открытие» ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности  . | **Воспитатель:** Давайте скажем волшебные слова. *«Раз, два, три книга нам ты помоги»*  *Анимационная заставка*  *«Волшебная книга»*  **Воспитатель:** Ребята, (приглашает за столы) посмотрите у нас на столах оказались страницы из книги, давайте посмотрим, каких сказочных героев послала на помощь книга сказок.  **Игровое упражнение «Кто поможет Ивану – Царевичу?»**  Игровое задание «Выделить на карточках добрых героев»  **Воспитатель:** Посмотрите, какие сказочные герои пришли к нам на помощь?  **Дети:** Баба Яга, Кощей бессмертный, Василиса Премудрая, Морозко, и др.  **Воспитатель:** Какие герои могут помочь Ивану Царевичу?  **Дети:** Василиса Премудрая и Морозко и др, (называют)  **Воспитатель:** А почему именно они?  **Дети:** Они добрые.  **Воспитатель:** А как вы догадались?  **Дети:** У них добрый взгляд, приятная внешность, ласковый характер, хорошие манеры, улыбка на лице.  **Воспитатель:** А что можно сказать про остальных героев?  **Дети:** Они злые, имеют неприятную внешность, скверный характер и вредные привычки***.***  **Воспитатель:** Как вы думаете, будут ли с ними дружить сказочные герои?  **Дети:** Наверное, нет.  **Воспитатель:** Им можно как то помочь?  **Дети:** Научить быть добрыми.  **Воспитатель:** Давайте научим их добрым чувствам. Они просто не знают ничего о добрых поступках.  **Воспитатель:** Давайте попросим книгу показать нам поступки и дела, которые происходили в сказках. (на экране презентация)  *Произносят слова «Раз, два, три книга нам ты помоги»*  **Игровое упражнение «Какие добрые поступки совершают герои сказок?» (с презентацией 5-6 слайдов)**  **Воспитатель:** О каком поступке нам рассказывает эта страничка книги? Назовите сказочного героя и его поступок, какое качество характера помогает его совершить.  **Дети:** по очереди называют.  **Воспитатель:** Ребята Иван – царевич предлагает нам встряхнуться.  **Физминутка**  Иван-Царевич, вот герой! (Шаги на месте)  Смело он вступает в бой,  Волшебным он взмахнет мечом, (Мах правой, мах левой рукой)  И Змей-Горыныч нипочем (Выпады правой ногой, руки на колено, полуприсед)  Сделал выпад раз и два –  Отлетела голова.  Еще выпад три-четыре (Выпады левой ногой, руки на колено, полуприсед)  Отлетели остальные.  **Воспитатель:** Сколько добрых поступков совершают герои сказок, а какие добрые поступки можем совершать мы с вами?  **Дети:**  **Воспитатель:** Посмотрите, сколько фотографий прислали нам ребята из других детских садов. Давайте найдем фото, где дети совершают добрые поступки, возьмите каждый фотографию и прикрепите на фотовыставку.  **Игровое упражнение «Найди добрые поступки» (у мольберта)**  **Воспитатель:** Оказывается, добрые поступки бывают не только в сказках. Посмотрите, а какие же фотографии остались?  **Дети:** Где плохие поступки.  **Воспитатель:** Давайте этих ребят тоже научим совершать добрые поступки спрячем фотографии в сундучок, чтобы не было плохих поступков.  **Воспитатель:** Давайте исправим ошибки, которые они совершают. Я буду бросать мячик и называть плохой поступок, а вы должны исправлять его на хороший.  **Игровое упражнение «Наоборот!» (с мячом)**  Толкнуть – обнять  Грустить – радоваться  Нагрубить – извиниться  Ссориться – мириться  Сломать – починить  Жадничать – делиться  Поругать – похвалить  Обидеть – защитить  Огорчить – порадовать  Порвать – заклеить  **Воспитатель:** Ребята, люди которые совершают плохие поступки какие черты характера имеют?  **Дети:** (отрицательные)  **Воспитатель:** Давайте превратим отрицательные качества в положительные.  Лживый – правдивый  Трусливый – храбрый  Жадный – щедрый  Глупый – умный  Ленивый – трудолюбивый  Слабый – сильный  Грязный – чистый  **Воспитатель:** Ребята, какими качествами характера должен владеть человек, чтобы совершать добрые поступки?  Игровое упражнение с мячом в кругу  **Воспитатель:** (*перечисляет характеристики)(с сигналами)*  сострадание,  жестокость,  терпение,  любовь,  забота,  зависть,  жадность,  дружелюбие  отзывчивость.  **Воспитатель:** Как же нам вернуть Ивана Царевича в сказку?  **Дети:** Высказывают свои предположения.  Воспитатель:  **Воспитатель:** Ребята, давайте попросим книгу сказок совершить волшебство.  **Дети:**  Книга Сказок, помоги, Ивана Царевича в сказку верни (вместе с воспитателем)  **Воспитатель:** Какой поступок мы совершили?  **Дети:** Добрый поступок, помогли Ивану Царевичу вернуться в сказку.  **Воспитатель:** Ребята, вы умеете совершать добрые поступки, у вас добрые сердца. Когда мы совершаем добрые поступки мы дарим частичку своего сердца.  Давайте возьмем наши сердечки и расскажем, какие еще добрые поступки можем совершать мы?  **Игровое упражнение «Твой добрый поступок»**  **Воспитатель:** А чтобы в мире было больше доброты давайте наполним большое сердце  нашими маленькими теплыми сердцами.  **Творческая работа «Наше доброе сердце»**  (создание коллажа) | Мотивирует на предстоящую деятельность.  Организует проблемную ситуацию выбора.  Стимулирует к речевым высказываниям и формулировке выводов.  Активизирует речевую активность проблемными вопросами.  Организует двигательную активность детей, игра.  Мотивирует к совместной игровой деятельности.  Мотивирует к оценке поступков детей, содействует эмоциональному общению.  Мотивирует к речевым высказываниям.  Мотивирует детей к оказанию поддержки и помощи. | Вступают в игровое общение.  Выполняют игровое познавательное задание.  Вступают в диалогическое общение  Самостоятельно выполняют игровое задание.  Высказываются о своих ощущениях и чувствах. | Развивать внимание к ближним,  Умение выражать положительные эмоции, Умение анализировать поступки сказочных героев, устанавливать взаимосвязь с внешностью и характером.  Хорошо владеет речью, выстраивает речевые высказывания может выражать свои мысли.  Умение понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно реагировать на него.  Умение анализировать поступки сказочных героев, узнавать добрые поступки, определять качество характера помогает его совершить.  Умение делать нравственный выбор, оъяснять самостоятельно свой выбор  Выстраивают речевые высказывания в игровой речевой ситуации.  Умение выявлять положительные качества характера.  Проявляют доброжелательное отношение к сверстникам. |
| **V.** Самоконтроль | **Воспитатель:** Ребята, какие поступки мы сегодня совершали?  **Дети:**  **Воспитатель:** А какие люди могут совершать такие поступки?  **Дети:** | Мотивирует к оценке своей деятельности. | Отвечают на вопросы. | Умение самостоятельно высказываться о результатах своей деятельности. |
| **VI**. Рефлексия, анализ. | **Воспитатель:** Кому мы сегодня помогли? Вам понравилось совершать добрые поступки?  **Дети:** | Предлагает обсудить свою деятельность. Совместное обсуждение деятельности. | Анализируют свою деятельность. | Умение делать выводы, высказывать суждение. |
| **IX. Открытость** | **Воспитатель:** Пойдем, посмотрим кому еще нужна наша помощь и поддержка. Чтобы совершать добрые поступки нам нужны добрые чувства. Давайте позовем к себе доброту.  **Психогимнастика**  К солнышку мы потянулись, Лучик взяли, К сердцу прижали, Людям отдали. Всем улыбнулись! Добра пожелали. | Мотивирует к планированию дальнейшей деятельности. | Передают положительные эмоции, участвуют в совместной деятельности | Умение планировать дальнейшие действия.  Проявлять положительные эмоции к окружающим. |