**Конструкт НОД.**

**Тема**: «Как мы можем помочь животным?».

**Возрастная группа:** Вторая младшая группа.

**Форма НОД:** Развивающая образовательная ситуация

**Вид деятельности**: Интегрированная: общение, предметная деятельность.

**Форма организации –** Групповая.

**Учебно-методический комплект**: Программа «Детство».

**Средства:**

**зрительный ряд –** Макеты: «Лес», «Ферма»;

Слайд-шоу на проекторе «Чем питаются животные?»;

**литературный ряд –**

**музыкальный ряд** – Дельфин - Константин Костин - Божья коровка (minus).

**мультимедийные, цифровые образовательные ресурсы –** Ноутбук, MAAM.ru

**раздаточный материал –** животные: собака, кошка, лошадь, корова, поросенок, лиса, волк, медведь, белка, на каждого ребенка, стаканы для опыта (на каждого ребенка по 2 стакана), тарелочки с едой для каждого животного.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | ***Обучающие****:*  ***1****.* Обогащать представления детей о **животных.**  ***2.*** Закрепить знания детей о диких и о домашних животных, об их внешнем виде, об особенностях их повадок.  ***3.*** Расширять кругозор детей через ознакомление детей с пищей для каждого животного.  ***Развивающие:***  ***1.*** Развивать интерес к окружающему миру природы и познавательной активности.  ***2.*** Развивать наблюдательность, любознательность.  ***3.*** Способствовать развитию связной речи.  ***Воспитательные****:*  ***1.*** Воспитывать любовь к окружающему миру. ***2.*** Воспитывать чувство сострадания, желания помочь.  ***3.*** Воспитывать бережное отношение к животным. | | | |
| **Этапы**  **(последовательность)**  **Деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия,**  **деятельность**  **педагога** | **Действия, деятельность воспитанников, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый**  **результат** |
| **I.** Мотивация к деятельности  **Цель.**  Включение детей в деятельность на личностно – значимом уровне. | Воспитатель: Дети, посмотрите, что необычного появилось у нас в группе?  Дети: Необычная полянка.  Воспитатель: Посмотрите, кто к нам прибежал? Давайте возьмем по одной игрушке и назовем ее.  **Игровое** **упражнение**  **«Назови животное»** (в кругу)  Дети: Собака, кошка, лошадь, корова, свинка, волк, лиса, белка, медведь, заяц – называют по очереди.  Воспитатель: А как можно одним словом их всех назвать?  Дети: Животные.  Воспитатель: Что могло произойти, что все животные собрались вместе и оказались тут?  Дети: Заблудились, проголодались, ищут маму.  Воспитатель: А мы сможем им помочь? Давайте поможем нашим гостям. | Создает мотивацию, через сюрпризный момент. | Дети с воспитателем. Подходят к столу с животными.  По очереди называют животных. | Проявляют интерес. |
| **II**. Поиск, решение задачи, проблемы  **Цель.**  Опора на опыт детей, необходимый для «открытия нового знания», освоения нового способа, умения, выработка навыка | Воспитатель: Как мы может им помочь?  Дети: Накормить, напоить, проводить домой. | Стимулирует общения, любознательности детей.  Поддерживает детскую инициативу. | Пытаются искать ответа на вопрос, решение проблемы. | Осваивают умения характеризовать объект неживой природы. |
| **III.** Планирование деятельности.  Совместное обсуждение решения задачи, проблемы  **Цель.**  Совместное определение конкретных действий | Воспитатель: Что сначала будем делать?  Дети: (ответы детей)  Воспитатель: Они стали совсем слабыми, им нужен корм. Что будем делать?  Воспитатель: Давайте, будем кормить.  **Игровое упражнение**  **«Накормим животных».**  Воспитатель: Вот здесь приготовлен корм для наших животных. Выберите ту тарелочку, каким кормом можно покормить ваше животное. Давайте и накормим наших животных.  Дети: Ставят животных к тарелочкам с нужной едой.  Воспитатель: А, давайте, проверим правильно ли мы накормили животных? У нас есть волшебный экран, который нам поможет проверить, давайте посмотрим на него. | Организует поиск решения проблемы, задачи.  Обсуждает с детьми план предстоящей деятельности обеспечивающее соучастие детей в определении содержания и форм совместной деятельности. | Участвуют в планировании собственной деятельности (групповой).  Выбирают каждому животному еду, которой он питается. | Закрепляют знания в названии животных.  Закрепление знаний чем питаются животные. |
| **IV.** «Открытие» ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности  **Цель.**  Формирование представлений о различии животных;  Развитие умение правильно называть животных. | Воспитатель: А как вы думаете, что еще нужно животным?  Дети: Ответы детей.  Воспитатель: Наши животные покушали, но забыли еще что то сделать, очень важное. А может животные хотят попить?  Дети: Нужно животных напоить.  ***Опыт «Чем напоить животных?»***  Воспитатель: Давайте сядем за столы и узнаем чем мы будем поить наших животных?  Дети: Садятся за столы.  Воспитатель: Возьмем стаканчик с синим кружком, и попробуем что в стакане?  Дети: Сок.  Воспитатель: Какой он на вкус?  Дети: Сладкий, вкусный.  Воспитатель: А животные пьют сок?  Дети: Нет.  Воспитатель: Давайте, попробуем, что в стаканчике с красным кругом?  Дети: Вода.  Воспитатель: Какая она на вкус?  Дети: Вода она безвкусная.  Воспитатель: Чем будем поить животных?  Дети: Водой.  Воспитатель: Что мы сделали для наших животных?  Дети: Накормили, напоили.  Воспитатель: Что мы еще забыли?  Дети: Отвести животных домой.  Воспитатель: Они живут все вместе?  Дети: Нет.  Воспитатель: Где они живут? Назовите каждый, где живет ваше животное.  Дети: Одни живут в лесу, одни рядом с человеком.  Воспитатель: Найдите домик для вашего животного.  Дети: (ищут).  Воспитатель: А как называются животные, которые живут в лесу?  Дети: Дикие.  Воспитатель: Давайте назовем диких животных.  Дети: Медведь, лиса, волк, заяц, белка.  Воспитатель: А как называются, которые живут рядом с человеком?  Дети: Домашние.  Воспитатель: А сейчас, давайте назовем домашних животных.  Дети: Кошка, собака, лошадь, корова, свинья.  Воспитатель: А сейчас, давайте заселим наших животных в домики.  Дети: Рассаживают животных, каждого в свой домик на макете двора и леса. | Включает детей в деятельность (разные виды деятельности).  Включает детей в игровые обучающие ситуации, достаточные для групповой деятельности.  - Организует игровую ситуацию поиска места обитания каждого животного.  - Активизирует речевую активность, называют где живет его животное.  - Побуждает детей к речевой деятельности.  - Организует двигательную активность детей, поиск места обитания каждого животного. | Обсуждают способы решения проблемы.  - Высказывают свои предположения, что еще нужно сделать для животных.  - Пробуют содержимое стаканов и выясняют, чем будем поить животных.  - Ищут место обитания каждого животного.  - Распределите животных на две подгруппы: дикие и домашние. | Формируют умение различать и показывать, где один предмет, где много.  Узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.  Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы.  Формирование знаний о животных, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях.  Осваивают умения перехода ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов.  Осваивают знания о различии животных. |
| **V.** Самоконтроль | Воспитатель: Ребята, все ли правильно нашли домик своему животному.  Дети: Да.  Воспитатель: Никто потом плакать не будет, значит мы правильно за ними ухаживали. | Подводит итог, получилось ли найти потерявшиеся игрушки. | Отвечают на вопросы. | Формируют умения отвечать простыми предложениями. |
| **VI**. Рефлексия, анализ.  **Цель.**  Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы. | Воспитатель: Ребята получилось у нас помочь животным?  Дети: Да.  Воспитатель: Как вы думаете что они чувствуют?  Дети: (ответы детей).  Воспитатель: А что чувствуете вы?  Дети: (ответы детей). | Проводит анализ проделанной работы. | Отвечают на поставленные вопросы. | Формируют умения отвечать на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения |
| **IX. Открытость** | Воспитатель: Давайте сделаем фотографию с нашими животными. | Обсуждает с детьми продолжения работы в разных формах самостоятельной деятельности со сверстниками, взрослыми. | Планируют вклад полученного результата в других видах деятельности. | Осваивают умения намечать дальнейшую работу. |