**Конструкт НОД.**

**Тема**: «Как мы можем помочь животным?».

**Возрастная группа:** Вторая младшая группа.

**Форма НОД:** Развивающая образовательная ситуация

**Вид деятельности**: Интегрированная: общение, предметная деятельность.

**Форма организации –** Групповая.

**Учебно-методический комплект**: Программа «Детство».

**Средства:**

**зрительный ряд –** Макеты: «Лес», «Ферма»;

 Слайд-шоу на проекторе «Чем питаются животные?»;

**литературный ряд –**

**музыкальный ряд** – Дельфин - Константин Костин - Божья коровка (minus).

**мультимедийные, цифровые образовательные ресурсы –** Ноутбук, MAAM.ru

**раздаточный материал –** животные: собака, кошка, лошадь, корова, поросенок, лиса, волк, медведь, белка, на каждого ребенка, стаканы для опыта (на каждого ребенка по 2 стакана), тарелочки с едой для каждого животного.

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | ***Обучающие****:* ***1****.* Обогащать представления детей о **животных.*****2.*** Закрепить знания детей о диких и о домашних животных, об их внешнем виде, об особенностях их повадок.***3.*** Расширять кругозор детей через ознакомление детей с пищей для каждого животного.***Развивающие:******1.*** Развивать интерес к окружающему миру природы и познавательной активности.***2.*** Развивать наблюдательность, любознательность.***3.*** Способствовать развитию связной речи.***Воспитательные****:* ***1.*** Воспитывать любовь к окружающему миру.***2.*** Воспитывать чувство сострадания, желания помочь.***3.*** Воспитывать бережное отношение к животным. |
| **Этапы****(последовательность)****Деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия,****деятельность** **педагога** | **Действия, деятельность воспитанников, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый** **результат**  |
| **I.** Мотивация к деятельности**Цель.**Включение детей в деятельность на личностно – значимом уровне. | Воспитатель: Дети, посмотрите, что необычного появилось у нас в группе?Дети: Необычная полянка.Воспитатель: Посмотрите, кто к нам прибежал? Давайте возьмем по одной игрушке и назовем ее.**Игровое** **упражнение****«Назови животное»** (в кругу)Дети: Собака, кошка, лошадь, корова, свинка, волк, лиса, белка, медведь, заяц – называют по очереди.Воспитатель: А как можно одним словом их всех назвать?Дети: Животные.Воспитатель: Что могло произойти, что все животные собрались вместе и оказались тут?Дети: Заблудились, проголодались, ищут маму.Воспитатель: А мы сможем им помочь? Давайте поможем нашим гостям. | Создает мотивацию, через сюрпризный момент. | Дети с воспитателем. Подходят к столу с животными.По очереди называют животных. | Проявляют интерес. |
| **II**. Поиск, решение задачи, проблемы**Цель.**Опора на опыт детей, необходимый для «открытия нового знания», освоения нового способа, умения, выработка навыка | Воспитатель: Как мы может им помочь?Дети: Накормить, напоить, проводить домой. | Стимулирует общения, любознательности детей.Поддерживает детскую инициативу. | Пытаются искать ответа на вопрос, решение проблемы.  | Осваивают умения характеризовать объект неживой природы. |
| **III.** Планирование деятельности. Совместное обсуждение решения задачи, проблемы**Цель.**Совместное определение конкретных действий  | Воспитатель: Что сначала будем делать?Дети: (ответы детей)Воспитатель: Они стали совсем слабыми, им нужен корм. Что будем делать?Воспитатель: Давайте, будем кормить.**Игровое упражнение****«Накормим животных».**Воспитатель: Вот здесь приготовлен корм для наших животных. Выберите ту тарелочку, каким кормом можно покормить ваше животное. Давайте и накормим наших животных. Дети: Ставят животных к тарелочкам с нужной едой.Воспитатель: А, давайте, проверим правильно ли мы накормили животных? У нас есть волшебный экран, который нам поможет проверить, давайте посмотрим на него. | Организует поиск решения проблемы, задачи.Обсуждает с детьми план предстоящей деятельности обеспечивающее соучастие детей в определении содержания и форм совместной деятельности. | Участвуют в планировании собственной деятельности (групповой).Выбирают каждому животному еду, которой он питается. | Закрепляют знания в названии животных.Закрепление знаний чем питаются животные. |
| **IV.** «Открытие» ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности**Цель.**Формирование представлений о различии животных;Развитие умение правильно называть животных. | Воспитатель: А как вы думаете, что еще нужно животным?Дети: Ответы детей.Воспитатель: Наши животные покушали, но забыли еще что то сделать, очень важное. А может животные хотят попить?Дети: Нужно животных напоить.***Опыт «Чем напоить животных?»***Воспитатель: Давайте сядем за столы и узнаем чем мы будем поить наших животных?Дети: Садятся за столы.Воспитатель: Возьмем стаканчик с синим кружком, и попробуем что в стакане?Дети: Сок.Воспитатель: Какой он на вкус?Дети: Сладкий, вкусный.Воспитатель: А животные пьют сок?Дети: Нет.Воспитатель: Давайте, попробуем, что в стаканчике с красным кругом?Дети: Вода.Воспитатель: Какая она на вкус?Дети: Вода она безвкусная.Воспитатель: Чем будем поить животных?Дети: Водой.Воспитатель: Что мы сделали для наших животных?Дети: Накормили, напоили.Воспитатель: Что мы еще забыли?Дети: Отвести животных домой.Воспитатель: Они живут все вместе?Дети: Нет.Воспитатель: Где они живут? Назовите каждый, где живет ваше животное.Дети: Одни живут в лесу, одни рядом с человеком.Воспитатель: Найдите домик для вашего животного.Дети: (ищут).Воспитатель: А как называются животные, которые живут в лесу?Дети: Дикие.Воспитатель: Давайте назовем диких животных.Дети: Медведь, лиса, волк, заяц, белка.Воспитатель: А как называются, которые живут рядом с человеком?Дети: Домашние.Воспитатель: А сейчас, давайте назовем домашних животных.Дети: Кошка, собака, лошадь, корова, свинья.Воспитатель: А сейчас, давайте заселим наших животных в домики.Дети: Рассаживают животных, каждого в свой домик на макете двора и леса. | Включает детей в деятельность (разные виды деятельности).Включает детей в игровые обучающие ситуации, достаточные для групповой деятельности. - Организует игровую ситуацию поиска места обитания каждого животного.- Активизирует речевую активность, называют где живет его животное.- Побуждает детей к речевой деятельности.- Организует двигательную активность детей, поиск места обитания каждого животного. | Обсуждают способы решения проблемы. - Высказывают свои предположения, что еще нужно сделать для животных.- Пробуют содержимое стаканов и выясняют, чем будем поить животных.- Ищут место обитания каждого животного.- Распределите животных на две подгруппы: дикие и домашние. | Формируют умение различать и показывать, где один предмет, где много.Узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы.Формирование знаний о животных, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях.Осваивают умения перехода ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов.Осваивают знания о различии животных. |
| **V.** Самоконтроль | Воспитатель: Ребята, все ли правильно нашли домик своему животному.Дети: Да.Воспитатель: Никто потом плакать не будет, значит мы правильно за ними ухаживали. | Подводит итог, получилось ли найти потерявшиеся игрушки. | Отвечают на вопросы. | Формируют умения отвечать простыми предложениями. |
| **VI**. Рефлексия, анализ.**Цель.**Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.  | Воспитатель: Ребята получилось у нас помочь животным?Дети: Да.Воспитатель: Как вы думаете что они чувствуют?Дети: (ответы детей).Воспитатель: А что чувствуете вы?Дети: (ответы детей). | Проводит анализ проделанной работы. | Отвечают на поставленные вопросы. | Формируют умения отвечать на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения |
| **IX. Открытость** | Воспитатель: Давайте сделаем фотографию с нашими животными. | Обсуждает с детьми продолжения работы в разных формах самостоятельной деятельности со сверстниками, взрослыми. | Планируют вклад полученного результата в других видах деятельности. | Осваивают умения намечать дальнейшую работу. |