**Конструкт НОД**

**Тема**: «Чем удивляет нас вода?»

**Возрастная группа:** Средняя группа.

**Форма НОД:** Развивающая образовательная ситуация

**Вид деятельности**: Интегрированная: познание, экспериментирование.

**Форма организации –** подрупповая.

**Учебно-методический комплект**: Программа «Детство», А. И. Иванова «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду».

**Средства:**

**зрительный ряд –** игрушка Капитошка из воздушного шарика, знаки – заменитель, схемы-алгоритмы, картинки о воде, картинки с веществами.

**Материал и оборудование**: пластмассовые стаканы, стаканы: с водой, с веществами (масло, соль, мука, песок), ложечки, салфетки

**литературный ряд –** загадки о воде.

**музыкальный ряд** – аудиозапись песенки из мультфильма « Капитошка».

**мультимедийные, цифровые образовательные ресурсы –** Ноутбук, MAAM.ru

Технологическая карта

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Обучающие:**   * Расширять знания детей о свойствах воды в процессе выполнения опытов; * Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека; * Формировать навыки проведения простейших опытов: закреплять умение работать с веществами, соблюдать необходимые меры безопасности.   **Развивающие:**   * Развивать познавательный интерес в процессе экспериментальной деятельности * Развивать социальные навыки: умение работать в микрогруппах; * Развивать умение подводить итоги опытов; * Активизировать и обогащать словарь детей.   **Воспитательные:**   * Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками * Воспитывать желание оказывать взаимопомощь | | | | |
| **Этапы**  **(последовательность)**  **деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность**  **педагога** | **Действия,**  **деятельность**  **воспитанников,**  **выполнение, которой приведёт к достижению запланированных результатов** | | **Планируемый результат** |
| I. Мотивация к деятельности  **Цель.**  Включение детей в деятельность на  личностно -  значимом уровне. | **Воспитатель:** Ребята вам знакома эта песенка?  **Дети:** Да, эту песенку поёт «**Капитошка».**  **Воспитатель:** Сегодня к нам в гости опять пришёл наш друг Капитошка, и значит, мы вместе с ним будем играть, и узнавать что – то новое и интересное.  **Воспитатель:** Скажите, а кто такой «**Капитошка».**  **Дети:** «Капитошка» - это капелька воды.  ***Игровое упражнение «Отгадай загадку»***  **Воспитатель:** Что означает символ (знак «!»)? **Дети:** Подумать самостоятельно.  **Воспитатель:** «Капитошка» приготовил вам загадки. Подумайте и ответьте.  1. Она в речке, и в океане,  Она течёт у нас из крана  Всем на земле нужна она,  Береги её всегда (вода)  2. Если руки наши в ваксе,  Если на нос сели кляксы,  Кто тогда нам первый друг,  Снимет грязь с лица и рук? (вода)  3. Меня пьют, меня льют.   Всем нужна я,   Кто я такая? (вода)  **Воспитатель:** Вы догадались, о чем хочет, нам, что то новое рассказать Капитошка?  **Дети:**  О воде.  **Воспитатель:** Давайте вспомним, что нам уже рассказывал Капитошка о воде?  ***Игровое упражнение «Что мы знаем о воде?»***  ***(ТРИЗ мозговой штурм)***  **Воспитатель:** Как вы думаете, что было бы, если бы не было воды?  **Дети:** Никто бы не смог жить без воды.  **Воспитатель:** Где можно встретить воду?  **Дети:** В реке, озере, океане, в кране.  **Воспитатель:** А что бы произошло с морскими жителями, если бы вся вода исчезла?  **Дети:** Все бы умерли.  **Воспитатель:** Для чего нам с вами нужна вода?  **Дети:** Умываться, готовить обед, поливать цветы.  **Воспитатель:** Кому нужна вода?  **Дети:** Деревьям, животным, птицам.  **Воспитатель:** Молодцы ребята! Вы сказали всё правильно! Людям и всему живому вода просто необходима. Без воды нам просто не прожить!  ***Игра «Придумай загадку» (ТРИЗ)***  **Воспитатель:** Дети, Капитошка загадал нам загадки а давайте, для Капитошки, тоже придумаем загадку?  **Воспитатель:**  «Капитошка» хочет, что бы вы вспомнили, какие у воды есть свойства.  ***Игра «Три свойства» (ТРИЗ ММЧ)***  **Воспитатель:** Я показываю вам картинку, а вы мне должны назвать, какое свойство воды оно обозначает.  ***Игровое упражнение «Собери схему».***  **Воспитатель:** Распределитесь на пары, возьмите карточку-схему, которую нужно собрать. Назовите, какое свойство воды вы собрали.    **Воспитатель:** «Капитошка» очень рад, что вы много знаете о воде и её свойствах.  ***Физминутка:***  Капля первая упала-кап (ладонь левой руки  вверх, правая пальчиком на ладонь)  И другая, пробежала - кап  Мы на небо посмотрели (руки вверх)  Кап – кап капельки запели (встряхнуть руки)  Мы плечами потрясём, ну и капельки стряхнём  (пожимают плечами)  От дождя мы убежим (бег на месте)  Под кусточком посидим (присели) | Создает мотивацию  через сюрпризный момент  Вовлекает детей в совместную деятельность.  Загадывает загадки.  Активизирует ответы детей.  Стимулирует общение, любознательность.  Вовлекает детей в деятельность.  Предлагает собрать схему, назвать свойство воды.  Предлагает сделать разминку | Отвечают на вопросы  Подходят к столу с воспитателем, отвечают на вопросы.  Отгадывают загадки  Отвечают на вопросы по картинкам  Выполняют задание.  Отвечают на вопросы.  Выполняют движения по тексту | | Проявляют интерес  Формируют умения отвечать простыми предложениями  Проявляют интерес, активность, самост-ть. Слушают ответы.  Проявляют активность, интерес. |
| II. Поиск,  решение задачи,  проблемы  **Цель.**  Опора на опыт детей, необходимый для «открытия нового знания» освоения нового способа, умения, выработка навыка.  III. Планирование деятельности. Совместное обсуждение решения задачи, проблемы  **Цель.**  Совместное определение конкретных действий  IV. «Открытие» ребёнком нового знания, освоения умения, способа деятельности  **Цель.**  Формирование представлений о- растворимости веществ в воде  Развитие умение работать с веществами, соблюдать необходимые меры безопасности  V. Рефлексия, анализ  **Цель.**  Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.  **VI. Открытость.** | **Воспитатель**: Вода – самое удивительное вещество на земле. И нам многое предстоит узнать о ней. Капитошка хочет рассказать ещё об одном свойстве воды.  **Воспитатель**: Вы знаете, что вода не имеет вкуса. Как же сделать воду сладкой?  **Дети:** Добавить сахар.  **Воспитатель**: А куда исчезнет сахар?  **Дети:** Сахар раствориться.  **Воспитатель:** Оказывается, вода имеет ещё одно удивительное свойство. Она умеет растворять вещества.  ***Игра*** «***Назови и выбери вещество»?***  **Воспитатель:** Что означает символ «глаз»?  **Дети:** Увидеть, посмотреть.  **Воспитатель:** «Капитошка» приготовил картинки с различными веществами. Назовите их.  **Дети:** Соль, масло, мука, песок.  **Воспитатель:** Как вы думаете все ли эти вещества могут раствориться в воде.  **Дети:** Да/нет.  **Воспитатель:** Что бы в этом убедиться,  отправимся в нашу лабораторию.  **Воспитатель:** Что нужно сделать, что бы начать работу в лаборатории?  **Дети:** Одеть фартуки.  **Воспитатель:** Из карточек выберите, какое вещество вы будете исследовать. Какие правила нужно соблюдать в лаборатории?  **Дети:** Соблюдать тишину, работать на своём месте, не трогать без разрешения, не пробовать на вкус без разрешения.  **Воспитатель:** Что означает символ «рука»?  **Дети:** Потрогать руками, исследовать.  **Воспитатель:** Как нам проверить, растворяется вещество в воде или нет? Что нужно сделать?  **Дети:** Взять вещество, добавить воды, перемешать, понаблюдать.  ***Эксперимент «Вода растворитель».***  ***(ТРИЗ метод чего не стало?)***  **Воспитатель:**  **1.** Что произошло с **солью**, когда добавили воды и перемешали?  **Дети:** Соль растворилась в воде, вода стала солёной.  **2.** В стакан с растительным **маслом** добавили воды. Что вы наблюдаете?  **Дети:** Масло не растворяется в воде, плавает на поверхности.  **3.** Что произошло, когда в стакан **с песком** добавили воды? Где находиться песок? Растворяется ли песок?  **Дети:** Песок находиться на дне, не растворяется в воде.  **4.** Что произошло с **мукой,** когда добавили воды? Какая стала вода?  **Дети:** Вода стала мутной, **мука** растворились.  **Воспитатель:** Какой можно сделать вывод? Все ли вещества растворяются в воде.  **Дети:** Вода растворяет одни вещества, а некоторые нет.  **Воспитатель:** «Капитошка» приготовил для вас карточки-схемы. Карандашом зачеркните те вещества, которые не растворяются в воде, и обведите те, которые растворяются.  **Воспитатель: Что удивительного и интересного узнали вы о воде**?  **Дети**: Вода умеет **растворять** некоторые вещества.  ***Игра «Хорошо – плохо». (ТРИЗ)***  **Воспитатель:** Почему вода это хорошо?  **Дети:** …………  **Воспитатель**: А может такое быть что вода это плохо?  **Дети:** ………….  **Воспитатель:** Капитошка дарит вам вот такую карточку схему (показывает схему)  **Воспитатель:** «Капитошка» дарит вам рецепт приготовления «Чудесного напитка», который вы приготовите дома с родителями. | Вовлекает детей в совместную деятельность  Стимулирует общение, любознательность  Организует поиск решения проблемы.  Обсуждает план предстоящей деятельности  Согласовывает с детьми действия  Способствует тому, чтобы дети самостоятельно решали возникшие проблемы  Вовлекает детей в игровые обучающие ситуации  деятельность.  Способствует групповой работе детей.  Использует наглядные средства  Проводит анализ проделанной работы  Показывает алгоритм приготовления морса | | Включаются в беседу, выдвигают предположения  Подходят к столу с воспитателем, отвечают на вопросы  Выдвигают предположения  Участвуют в планировании собственной деятельность.  Выбирают из карточек вещество, которое будут исследовать  Одевают фартуки  Отвечают на вопросы  Рассаживаются за столы на которых стоят стаканы с водой и веществами, и ложечками  Рассматривают картинку-схему. Обсуждают алгоритм действий.  Выполняют действия с веществами.    Самостоятельно проводят эксперимент по схеме. Делают выводы  Фиксируют результат на карточке  Отвечают на поставленные вопросы  Рассматривают схему,  Выдвигают предположения | Формируют умения делать выводы  Формируют умения отвечать простыми предложениями  Проявляют активность, интерес |