**Конструкт НОД**

**Тема**: «Чем удивляет нас вода?»

**Возрастная группа:** Средняя группа.

**Форма НОД:** Развивающая образовательная ситуация

**Вид деятельности**: Интегрированная: познание, экспериментирование.

**Форма организации –** подрупповая.

**Учебно-методический комплект**: Программа «Детство», А. И. Иванова «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду».

**Средства:**

**зрительный ряд –** игрушка Капитошка из воздушного шарика, знаки – заменитель, схемы-алгоритмы, картинки о воде, картинки с веществами.

**Материал и оборудование**: пластмассовые стаканы, стаканы: с водой, с веществами (масло, соль, мука, песок), ложечки, салфетки

**литературный ряд –** загадки о воде.

**музыкальный ряд** – аудиозапись песенки из мультфильма « Капитошка».

**мультимедийные, цифровые образовательные ресурсы –** Ноутбук, MAAM.ru

Технологическая карта

|  |  |
| --- | --- |
|  **Задачи** | **Обучающие:** * Расширять знания детей о свойствах воды в процессе выполнения опытов;
* Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека;
* Формировать навыки проведения простейших опытов: закреплять умение работать с веществами, соблюдать необходимые меры безопасности.

**Развивающие:** * Развивать познавательный интерес в процессе экспериментальной деятельности
* Развивать социальные навыки: умение работать в микрогруппах;
* Развивать умение подводить итоги опытов;
* Активизировать и обогащать словарь детей.

**Воспитательные:*** Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками
* Воспитывать желание оказывать взаимопомощь
 |
| **Этапы****(последовательность)****деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность****педагога** | **Действия,****деятельность****воспитанников,****выполнение, которой приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| I. Мотивация к деятельности**Цель.**Включение детей в деятельность на личностно -значимом уровне. | **Воспитатель:** Ребята вам знакома эта песенка?**Дети:** Да, эту песенку поёт «**Капитошка».****Воспитатель:** Сегодня к нам в гости опять пришёл наш друг Капитошка, и значит, мы вместе с ним будем играть, и узнавать что – то новое и интересное.**Воспитатель:** Скажите, а кто такой «**Капитошка».** **Дети:** «Капитошка» - это капелька воды.***Игровое упражнение «Отгадай загадку»*****Воспитатель:** Что означает символ (знак «!»)? **Дети:** Подумать самостоятельно.**Воспитатель:** «Капитошка» приготовил вам загадки. Подумайте и ответьте.  1. Она в речке, и в океане, Она течёт у нас из крана Всем на земле нужна она, Береги её всегда (вода)2. Если руки наши в ваксе, Если на нос сели кляксы, Кто тогда нам первый друг, Снимет грязь с лица и рук? (вода)3. Меня пьют, меня льют.  Всем нужна я,  Кто я такая? (вода)**Воспитатель:** Вы догадались, о чем хочет, нам, что то новое рассказать Капитошка?**Дети:**  О воде.**Воспитатель:** Давайте вспомним, что нам уже рассказывал Капитошка о воде? ***Игровое упражнение «Что мы знаем о воде?»******(ТРИЗ мозговой штурм)*****Воспитатель:** Как вы думаете, что было бы, если бы не было воды?**Дети:** Никто бы не смог жить без воды.**Воспитатель:** Где можно встретить воду?**Дети:** В реке, озере, океане, в кране.**Воспитатель:** А что бы произошло с морскими жителями, если бы вся вода исчезла?**Дети:** Все бы умерли.**Воспитатель:** Для чего нам с вами нужна вода?**Дети:** Умываться, готовить обед, поливать цветы.**Воспитатель:** Кому нужна вода?**Дети:** Деревьям, животным, птицам.**Воспитатель:** Молодцы ребята! Вы сказали всё правильно! Людям и всему живому вода просто необходима. Без воды нам просто не прожить!***Игра «Придумай загадку» (ТРИЗ)*****Воспитатель:** Дети, Капитошка загадал нам загадки а давайте, для Капитошки, тоже придумаем загадку? **Воспитатель:**  «Капитошка» хочет, что бы вы вспомнили, какие у воды есть свойства.***Игра «Три свойства» (ТРИЗ ММЧ)*****Воспитатель:** Я показываю вам картинку, а вы мне должны назвать, какое свойство воды оно обозначает. ***Игровое упражнение «Собери схему».*****Воспитатель:** Распределитесь на пары, возьмите карточку-схему, которую нужно собрать. Назовите, какое свойство воды вы собрали. **Воспитатель:** «Капитошка» очень рад, что вы много знаете о воде и её свойствах.***Физминутка:***Капля первая упала-кап (ладонь левой руки  вверх, правая пальчиком на ладонь) И другая, пробежала - капМы на небо посмотрели (руки вверх)Кап – кап капельки запели (встряхнуть руки)Мы плечами потрясём, ну и капельки стряхнём (пожимают плечами)От дождя мы убежим (бег на месте)Под кусточком посидим (присели) | Создает мотивациючерез сюрпризный моментВовлекает детей в совместную деятельность.Загадывает загадки.Активизирует ответы детей.Стимулирует общение, любознательность.Вовлекает детей в деятельность.Предлагает собрать схему, назвать свойство воды.Предлагает сделать разминку | Отвечают на вопросыПодходят к столу с воспитателем, отвечают на вопросы.Отгадывают загадкиОтвечают на вопросы по картинкамВыполняют задание.Отвечают на вопросы.Выполняют движения по тексту | Проявляют интересФормируют умения отвечать простыми предложениямиПроявляют интерес, активность, самост-ть. Слушают ответы.Проявляют активность, интерес. |
| II. Поиск,решение задачи,проблемы **Цель.**Опора на опыт детей, необходимый для «открытия нового знания» освоения нового способа, умения, выработка навыка.III. Планирование деятельности. Совместное обсуждение решения задачи, проблемы**Цель.**Совместное определение конкретных действийIV. «Открытие» ребёнком нового знания, освоения умения, способа деятельности**Цель.**Формирование представлений о- растворимости веществ в водеРазвитие умение работать с веществами, соблюдать необходимые меры безопасностиV. Рефлексия, анализ**Цель.**Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.**VI. Открытость.** | **Воспитатель**: Вода – самое удивительное вещество на земле. И нам многое предстоит узнать о ней. Капитошка хочет рассказать ещё об одном свойстве воды.**Воспитатель**: Вы знаете, что вода не имеет вкуса. Как же сделать воду сладкой?**Дети:** Добавить сахар.**Воспитатель**: А куда исчезнет сахар? **Дети:** Сахар раствориться.**Воспитатель:** Оказывается, вода имеет ещё одно удивительное свойство. Она умеет растворять вещества.***Игра*** «***Назови и выбери вещество»?*****Воспитатель:** Что означает символ «глаз»?**Дети:** Увидеть, посмотреть.**Воспитатель:** «Капитошка» приготовил картинки с различными веществами. Назовите их.**Дети:** Соль, масло, мука, песок.**Воспитатель:** Как вы думаете все ли эти вещества могут раствориться в воде.**Дети:** Да/нет.**Воспитатель:** Что бы в этом убедиться,отправимся в нашу лабораторию.**Воспитатель:** Что нужно сделать, что бы начать работу в лаборатории?**Дети:** Одеть фартуки. **Воспитатель:** Из карточек выберите, какое вещество вы будете исследовать. Какие правила нужно соблюдать в лаборатории?**Дети:** Соблюдать тишину, работать на своём месте, не трогать без разрешения, не пробовать на вкус без разрешения.**Воспитатель:** Что означает символ «рука»?**Дети:** Потрогать руками, исследовать.**Воспитатель:** Как нам проверить, растворяется вещество в воде или нет? Что нужно сделать?**Дети:** Взять вещество, добавить воды, перемешать, понаблюдать.***Эксперимент «Вода растворитель».******(ТРИЗ метод чего не стало?)*****Воспитатель:** **1.** Что произошло с **солью**, когда добавили воды и перемешали? **Дети:** Соль растворилась в воде, вода стала солёной.**2.** В стакан с растительным **маслом** добавили воды. Что вы наблюдаете? **Дети:** Масло не растворяется в воде, плавает на поверхности.**3.** Что произошло, когда в стакан **с песком** добавили воды? Где находиться песок? Растворяется ли песок?**Дети:** Песок находиться на дне, не растворяется в воде.**4.** Что произошло с **мукой,** когда добавили воды? Какая стала вода?**Дети:** Вода стала мутной, **мука** растворились.**Воспитатель:** Какой можно сделать вывод? Все ли вещества растворяются в воде.**Дети:** Вода растворяет одни вещества, а некоторые нет.**Воспитатель:** «Капитошка» приготовил для вас карточки-схемы. Карандашом зачеркните те вещества, которые не растворяются в воде, и обведите те, которые растворяются. **Воспитатель: Что удивительного и интересного узнали вы о воде**?**Дети**: Вода умеет **растворять** некоторые вещества.***Игра «Хорошо – плохо». (ТРИЗ)*****Воспитатель:** Почему вода это хорошо?**Дети:** …………**Воспитатель**: А может такое быть что вода это плохо?**Дети:** ………….**Воспитатель:** Капитошка дарит вам вот такую карточку схему (показывает схему)**Воспитатель:** «Капитошка» дарит вам рецепт приготовления «Чудесного напитка», который вы приготовите дома с родителями. | Вовлекает детей в совместную деятельностьСтимулирует общение, любознательностьОрганизует поиск решения проблемы.Обсуждает план предстоящей деятельностиСогласовывает с детьми действияСпособствует тому, чтобы дети самостоятельно решали возникшие проблемыВовлекает детей в игровые обучающие ситуациидеятельность.Способствует групповой работе детей.Использует наглядные средстваПроводит анализ проделанной работыПоказывает алгоритм приготовления морса | Включаются в беседу, выдвигают предположения Подходят к столу с воспитателем, отвечают на вопросыВыдвигают предположенияУчаствуют в планировании собственной деятельность.Выбирают из карточек вещество, которое будут исследоватьОдевают фартукиОтвечают на вопросыРассаживаются за столы на которых стоят стаканы с водой и веществами, и ложечкамиРассматривают картинку-схему. Обсуждают алгоритм действий.Выполняют действия с веществами. Самостоятельно проводят эксперимент по схеме. Делают выводыФиксируют результат на карточкеОтвечают на поставленные вопросыРассматривают схему, Выдвигают предположения | Формируют умения делать выводы Формируют умения отвечать простыми предложениямиПроявляют активность, интерес |