**Конструкт НОД.**

**Тема**: «Зачем нужны руки?».

**Возрастная группа:** Средняя группа.

**Форма НОД:** Развивающая образовательная ситуация

**Вид деятельности**: Интегрированная: экспериментирование, познание.

**Форма организации –** Групповая.

**Учебно-методический комплект**: Программа «Детство», А. И. Иванова «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду».

**Средства:**

**зрительный ряд –**

**литературный ряд –** стихотворение «Наши ручки – это волны».

**мультимедийные, цифровые образовательные ресурсы –** Ноутбук, MAAM.ru

**раздаточный материал –** книги, цветные карандаши, смайлики, большой лист бумаги, лупы, карточки с изображением поверхности рук.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | ***Обучающие***: Расширять представления детей о значении рук в жизни человека; сходство и различие в строении 2-х рук; сходство и различие в строении человека и животных.  ***Развивающие:***Развивать способность устанавливать взаимосвязи между предметами; развивать двигательные навыки, мелкую моторику; развивать внимание, логическое мышление.  ***Воспитательные****:* Воспитывать в процессе общения доброжелательность друг к другу, умение сотрудничать и сопереживать; продолжать учить детей вежливому обращению к взрослым и  друг к другу;  учить детей выслушивать друг друга, не перебивать при разговоре; воспитывать  интерес к изучению своего тела, бережное и заботливое отношение к своему телу. | | | |
| **Этапы**  **(последовательность)**  **Деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия,**  **деятельность**  **педагога** | **Действия, деятельность воспитанников, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый**  **результат** |
| **I.** Мотивация к деятельности  **Цель.**  Включение детей в деятельность на личностно – значимом уровне. | **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, кто к нам пришел сегодня в гости?  **Дети:** Девочка Маша и кошечка.  **Воспитатель:** А давайте наших гостей угостим. Чем же мы их будем угощать?  **Дети:** Чай, молоко, печенье и т.д.  **Воспитатель:** Посмотрите, какое угощение у нас имеется?  **Дети:** Только молоко.  **Воспитатель:** Давайте наших гостей угостим молоком. В какую посуду нальем молоко девочке Маше?  **Дети:** В кружку.  **Воспитатель**: А кошечке?  **Дети:** В миску.  **Воспитатель:** А почему?  **Дети:** Потому что девочка, возьмет рукой кружку, а кошечка лакает молоко языком.  **Воспитатель:** А почему?  **Дети:** Девочка – это человек, а кошечка-животное. | Создает мотивацию, через сюрпризный момент. | Дети с воспитателем заходят в группу.  Встречают гостей Машу и кошечку. | Проявляют интерес. |
| **II**. Поиск, решение задачи, проблемы  **Цель.**  Опора на опыт детей, необходимый для «открытия нового знания», освоения нового способа, умения, выработка навыка | **Воспитатель:** А может ли человек обойтись без рук?  **Дети:**  **Воспитатель:** Давайте проверим. | Стимулирует общения, любознательности детей.  Поддерживает детскую инициативу. | Пытаются искать ответа на вопрос, решение проблемы. | Осваивают умения выдвигать предположения. |
| **III.** Планирование деятельности.  Совместное обсуждение решения задачи, проблемы  **Цель.**  Совместное определение конкретных действий | **Воспитатель:** Как нам проверить?  **Дети:** | Организует поиск решения проблемы, задачи.  Обсуждает с детьми план предстоящей деятельности обеспечивающее соучастие детей в определении содержания и форм совместной деятельности. | Участвуют в планировании собственной деятельности (групповой).  Высказывают предположения о том как, можно проверить. | Осваивают умения высказывать свое мнение. |
| **IV.** «Открытие» ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности  **Цель.**  Формирование представлений о различии животных;  Развитие умение правильно называть животных. | **Воспитатель:** Давайте почитаем книгу нашим гостям. Какая часть тела нам поможет в этом?  **Дети:** Руки.  **Воспитатель:** Как они нам помогут?  **Дети:** Будем руками переворачивать страницы.  **Воспитатель:** А как бы мы перевернули страницы, если бы у нас не было рук?  **Дети:** (предлагают свои варианты).  **Воспитатель:** Попробуйте перевернуть ее страницы без рук, спрячьте ручки за спинкой.  *Эксперимент*  *«Посмотри книгу без помощи рук».*  **Воспитатель:** Легко вам было?  **Дети:** Нет.  **Воспитатель:** Как вы перевернули страницу?  **Дети:** Носиком, можно подуть.  **Воспитатель:** А теперь переверните руками.  Какой вывод можно сделать?  **Дети:** Руками перелистывать книгу удобнее и легче.  **Воспитатель:** Ребята, чем мы еще можем занять наших гостей? Смотрите, что у нас есть на столе.  **Дети:** Карандаши.  **Воспитатель:** Чем мы можем заняться?  **Дети:** Рисовать.  **Воспитатель:** А как вы думаете, обе руки одинаково могут рисовать?  **Дети:** Высказывают свои предположения: 1. Правая рука рисует лучше, чем левая; 2. Обе руки рисуют одинаково; 3. Левая рука рисует лучше, чем правая.  **Воспитатель:** А давайте проверим, одинаково ли хорошо они рисуют наши ручки.  **Воспитатель:** Поднимите правую руку. Левую руку.  **Дети:** Поднимают нужную руку, по очереди.  **Воспитатель:** Возьмите карандаш в правую руку и нарисуйте правой стороне листа солнышко.  **Дети:** (рисуют)  **Воспитатель:** А теперь такое же солнышко нарисуйте левой рукой, на левой стороне листа.  **Воспитатель:** Дети, какой вывод можно сделать?  **Дети:** Правой рукой рисовать удобнее  Схема зафиксировать результаты:  **Воспитатель:** Как ее можно назвать?  **Дети:** 1. Ведущей; 2. ……………; 3. ……… .  **Воспитатель:** Та рука, которой человеку удобнее работать, так и называется ВЕДУЩАЯ.  **Воспитатель:** Дети, а что любят делать наши ручки?  **Дети:**  Играть.  **Воспитатель:** Давайте поиграем.  Наши руки – это волны  Ветер гонит их вперед.  Наши руки – крылья чаек,  Небо их к себе зовет.  Наши руки – рыбки в море,  Плавают туда - сюда.  Наши руки – это крабы,  Разбежались кто куда.  **Воспитатель:** Какие замечательные у нас наши помощники руки. Давайте погладим их. Детей, гостей  **Дети:** Гладят свои руки.  **Воспитатель:** Что вы чувствуете? Какая кожа на ваших ручках.  **Дети:** Гладкая, мягкая.  У кошки  **Воспитатель:** Да кожа на них мягкая, гладкая. А как вы думаете, она ровная?  **Дети**: Да.  **Воспитатель:** Давайте проверим. С помощью чего мы можем посмотреть на нашу кожу поближе?  **Дети:** С помощью лупы можно узнать ровная кожа или нет.  **Воспитатель:** Давайте посмотрим.  **Дети:** Рассматривают кожу через лупу.  **Воспитатель:** Какие наши предположения подтвердились.  Кожа кажется ровной, но на ней много разных линий, мелких ...  Схема | Включает детей в деятельность (разные виды деятельности).  Включает детей в игровые обучающие ситуации, достаточные для групповой деятельности.  - Организует игровую ситуацию рисования правой или левой рукой.  - Активизирует речевую активность, высказыванием вывода.  - Побуждает детей к речевой деятельности.  - Организует двигательную активность детей, игра.  - Включает детей в игровую ситуацию, рассматривание кожи рук.  - Организует познавательную активность, по исследованию кожи рук. | Обсуждают способы решения проблемы.  Дети:  - Высказывают свои предположения, как можно перевернуть страницу без рук.  - Находят место, каждый своему листочку (закрепление большой - маленький).  - | Формируют умение различать и показывать, доброжелательного отношения к гостям.  Узнают  Различают среди  Формирование знаний о  Осваивают умения перехода ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов.  Осваивают знания о  Осваивают знания элементарных формул речевого этикета (приветствие, прощание). |
| **V.** Самоконтроль | **Воспитатель:** Ребята, что мы сегодня с вами доказали?  **Дети:** Руки нужны для того, чтобы обслуживать себя, то есть кушать, трудиться, рисовать, одеваться и т.п. | Подводит итог, получилось ли доказать для чего нужны руки. | Отвечают на вопросы. | Формируют умения отвечать простыми предложениями. |
| **VI**. Рефлексия, анализ.  **Цель.**  Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы. | **Воспитатель:** Вам понравилось играть с нашими гостями?  **Дети:** | Проводит анализ проделанной работы. | Отвечают на поставленные вопросы. | Формируют умения отвечать на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения |
| **IX. Открытость** | **Воспитатель:** Давайте поиграем с нашими гостями и проводим наших гостей.  **Дети:**  **Воспитатель:** В какую игру с использованием рук мы можем поиграть?  **Дети:** | Обсуждает с детьми продолжения работы в разных формах самостоятельной деятельности со сверстниками, взрослыми | Планируют вклад полученного результата в других видах деятельности. | Осваивают умения намечать дальнейшую работу. |