**Конструкт НОД.**

**Тема**: «Зачем нужны руки?».

**Возрастная группа:** Средняя группа.

**Форма НОД:** Развивающая образовательная ситуация

**Вид деятельности**: Интегрированная: экспериментирование, познание.

**Форма организации –** Групповая.

**Учебно-методический комплект**: Программа «Детство», А. И. Иванова «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду».

**Средства:**

**зрительный ряд –**

**литературный ряд –** стихотворение «Наши ручки – это волны».

**мультимедийные, цифровые образовательные ресурсы –** Ноутбук, MAAM.ru

**раздаточный материал –** книги, цветные карандаши, смайлики, большой лист бумаги, лупы, карточки с изображением поверхности рук.

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | ***Обучающие***: Расширять представления детей о значении рук в жизни человека; сходство и различие в строении 2-х рук; сходство и различие в строении человека и животных.***Развивающие:***Развивать способность устанавливать взаимосвязи между предметами; развивать двигательные навыки, мелкую моторику; развивать внимание, логическое мышление.***Воспитательные****:* Воспитывать в процессе общения доброжелательность друг к другу, умение сотрудничать и сопереживать; продолжать учить детей вежливому обращению к взрослым и  друг к другу;учить детей выслушивать друг друга, не перебивать при разговоре; воспитывать  интерес к изучению своего тела, бережное и заботливое отношение к своему телу. |
| **Этапы****(последовательность)****Деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия,****деятельность** **педагога** | **Действия, деятельность воспитанников, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый** **результат** |
| **I.** Мотивация к деятельности**Цель.**Включение детей в деятельность на личностно – значимом уровне. | **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, кто к нам пришел сегодня в гости?**Дети:** Девочка Маша и кошечка.**Воспитатель:** А давайте наших гостей угостим. Чем же мы их будем угощать?**Дети:** Чай, молоко, печенье и т.д.**Воспитатель:** Посмотрите, какое угощение у нас имеется?**Дети:** Только молоко.**Воспитатель:** Давайте наших гостей угостим молоком. В какую посуду нальем молоко девочке Маше?**Дети:** В кружку.**Воспитатель**: А кошечке?**Дети:** В миску.**Воспитатель:** А почему?**Дети:** Потому что девочка, возьмет рукой кружку, а кошечка лакает молоко языком.**Воспитатель:** А почему?**Дети:** Девочка – это человек, а кошечка-животное. | Создает мотивацию, через сюрпризный момент. | Дети с воспитателем заходят в группу.Встречают гостей Машу и кошечку. | Проявляют интерес. |
| **II**. Поиск, решение задачи, проблемы**Цель.**Опора на опыт детей, необходимый для «открытия нового знания», освоения нового способа, умения, выработка навыка | **Воспитатель:** А может ли человек обойтись без рук? **Дети:****Воспитатель:** Давайте проверим. | Стимулирует общения, любознательности детей.Поддерживает детскую инициативу. | Пытаются искать ответа на вопрос, решение проблемы.  | Осваивают умения выдвигать предположения. |
| **III.** Планирование деятельности. Совместное обсуждение решения задачи, проблемы**Цель.**Совместное определение конкретных действий  | **Воспитатель:** Как нам проверить?**Дети:**  | Организует поиск решения проблемы, задачи.Обсуждает с детьми план предстоящей деятельности обеспечивающее соучастие детей в определении содержания и форм совместной деятельности. | Участвуют в планировании собственной деятельности (групповой).Высказывают предположения о том как, можно проверить. | Осваивают умения высказывать свое мнение. |
| **IV.** «Открытие» ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности**Цель.**Формирование представлений о различии животных;Развитие умение правильно называть животных. | **Воспитатель:** Давайте почитаем книгу нашим гостям. Какая часть тела нам поможет в этом?**Дети:** Руки.**Воспитатель:** Как они нам помогут?**Дети:** Будем руками переворачивать страницы.**Воспитатель:** А как бы мы перевернули страницы, если бы у нас не было рук?**Дети:** (предлагают свои варианты).**Воспитатель:** Попробуйте перевернуть ее страницы без рук, спрячьте ручки за спинкой.*Эксперимент**«Посмотри книгу без помощи рук».***Воспитатель:** Легко вам было?**Дети:** Нет.**Воспитатель:** Как вы перевернули страницу?**Дети:** Носиком, можно подуть.**Воспитатель:** А теперь переверните руками.Какой вывод можно сделать?**Дети:** Руками перелистывать книгу удобнее и легче.**Воспитатель:** Ребята, чем мы еще можем занять наших гостей? Смотрите, что у нас есть на столе.**Дети:** Карандаши.**Воспитатель:** Чем мы можем заняться?**Дети:** Рисовать.**Воспитатель:** А как вы думаете, обе руки одинаково могут рисовать?**Дети:** Высказывают свои предположения: 1. Правая рука рисует лучше, чем левая; 2. Обе руки рисуют одинаково; 3. Левая рука рисует лучше, чем правая.**Воспитатель:** А давайте проверим, одинаково ли хорошо они рисуют наши ручки. **Воспитатель:** Поднимите правую руку. Левую руку.**Дети:** Поднимают нужную руку, по очереди.**Воспитатель:** Возьмите карандаш в правую руку и нарисуйте правой стороне листа солнышко. **Дети:** (рисуют)**Воспитатель:** А теперь такое же солнышко нарисуйте левой рукой, на левой стороне листа.**Воспитатель:** Дети, какой вывод можно сделать? **Дети:** Правой рукой рисовать удобнее Схема зафиксировать результаты:**Воспитатель:** Как ее можно назвать?**Дети:** 1. Ведущей; 2. ……………; 3. ……… .**Воспитатель:** Та рука, которой человеку удобнее работать, так и называется ВЕДУЩАЯ. **Воспитатель:** Дети, а что любят делать наши ручки?**Дети:**  Играть.**Воспитатель:** Давайте поиграем.Наши руки – это волныВетер гонит их вперед.Наши руки – крылья чаек,Небо их к себе зовет.Наши руки – рыбки в море,Плавают туда - сюда.Наши руки – это крабы,Разбежались кто куда.**Воспитатель:** Какие замечательные у нас наши помощники руки. Давайте погладим их. Детей, гостей**Дети:** Гладят свои руки.**Воспитатель:** Что вы чувствуете? Какая кожа на ваших ручках.**Дети:** Гладкая, мягкая.У кошки**Воспитатель:** Да кожа на них мягкая, гладкая. А как вы думаете, она ровная?**Дети**: Да.**Воспитатель:** Давайте проверим. С помощью чего мы можем посмотреть на нашу кожу поближе?**Дети:** С помощью лупы можно узнать ровная кожа или нет.**Воспитатель:** Давайте посмотрим.**Дети:** Рассматривают кожу через лупу.**Воспитатель:** Какие наши предположения подтвердились.Кожа кажется ровной, но на ней много разных линий, мелких ...Схема | Включает детей в деятельность (разные виды деятельности).Включает детей в игровые обучающие ситуации, достаточные для групповой деятельности. - Организует игровую ситуацию рисования правой или левой рукой.- Активизирует речевую активность, высказыванием вывода.- Побуждает детей к речевой деятельности.- Организует двигательную активность детей, игра.- Включает детей в игровую ситуацию, рассматривание кожи рук.- Организует познавательную активность, по исследованию кожи рук. | Обсуждают способы решения проблемы. Дети:- Высказывают свои предположения, как можно перевернуть страницу без рук.- Находят место, каждый своему листочку (закрепление большой - маленький).-  | Формируют умение различать и показывать, доброжелательного отношения к гостям.Узнают Различают среди Формирование знаний о Осваивают умения перехода ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов.Осваивают знания оОсваивают знания элементарных формул речевого этикета (приветствие, прощание). |
| **V.** Самоконтроль | **Воспитатель:** Ребята, что мы сегодня с вами доказали?**Дети:** Руки нужны для того, чтобы обслуживать себя, то есть кушать, трудиться, рисовать, одеваться и т.п. | Подводит итог, получилось ли доказать для чего нужны руки. | Отвечают на вопросы. | Формируют умения отвечать простыми предложениями. |
| **VI**. Рефлексия, анализ.**Цель.**Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.  | **Воспитатель:** Вам понравилось играть с нашими гостями?**Дети:**  | Проводит анализ проделанной работы. | Отвечают на поставленные вопросы. | Формируют умения отвечать на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения |
| **IX. Открытость** | **Воспитатель:** Давайте поиграем с нашими гостями и проводим наших гостей. **Дети:****Воспитатель:** В какую игру с использованием рук мы можем поиграть?**Дети:** | Обсуждает с детьми продолжения работы в разных формах самостоятельной деятельности со сверстниками, взрослыми | Планируют вклад полученного результата в других видах деятельности. | Осваивают умения намечать дальнейшую работу. |