**Конструкт НОД.**

**Тема**: «Поможем колобку вернуться домой».

**Возрастная группа:** Вторая младшая группа.

**Форма НОД:** Развивающая образовательная ситуация.

**Вид деятельности**: Интегрированная: общение, предметная деятельность.

**Форма организации –** Групповая.

**Учебно-методический комплект**: Программа «Детство».

**Средства:**

**зрительный ряд –** Слайд-шоу на проекторе «Приключения колобка».

**литературный ряд –** Физминутка «Зайчик», загадки про животных, художественное слово во время хождения.

**мультимедийные, цифровые образовательные ресурсы –** Ноутбук, MAAM.ru.

**раздаточный материал –** игрушка-**колобок;** игрушки: медведь, волк, заяц, лиса; цветочки и бабочки, иллюстрации к сказке *«****Колобок****»*, 3 коробки разного цвета, 3 набора кубиков разного цвета, цветы на каждого по 3 шт., бабочки на каждого по 2 шт., большие и маленькие кубики.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | ***Обучающие****:*  ***1****.* Закрепить знания об отношениях предметов по количеству: "сколько", "столько", "поровну";  ***2.*** Закрепить знания о цвете, форме и размере предметов;  ***3.*** Закрепить умения отгадывания загадок.  ***Развивающие:***  ***1.*** Развивать мелкую моторику;  ***2.*** Развивать познавательный интерес к **экспериментированию**, умение делать вывод;  ***3.*** Развивать умения простейшим приемам исследовательской деятельности.  ***Воспитательные****:*  ***1.*** Способствовать эмоциональному сближению детей;  ***2.*** Воспитывать желание действовать сообща, в коллективе. Доставить детям радость, удовольствия от совместной деятельности;  ***3.*** Воспитывать уважение к ставшим, умение помогать, сопереживать и поддерживать в трудной ситуации. | | | |
| **Этапы**  **(последовательность)**  **Деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия,**  **деятельность**  **педагога** | **Действия, деятельность воспитанников, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый**  **результат** |
| **I.** Мотивация к деятельности  **Цель.**  Включение детей в деятельность на личностно – значимом уровне. | Воспитатель: Дорогие мои ребятки, вы любите слушать сказки. Я тоже очень люблю сказки. 1, 2, 3, 4, 5, в сказку будем мы играть.  Воспитатель: Угадайте, в какую сказку будем играть:  Из муки он был печен, На сметане был мешен,  На окошке он студился, По дорожке покатился,  Был он весел, был он смел и в пути он песню пел?  Кто же это?  Дети: **Колобок.**  **(на кране появляется плачущий колобок)**  Воспитатель: Ребята, какое настроение у колобка?  Дети: Грустное, он плачет.  Воспитатель: А как вы думаете почему?  Дети: Потому что колобок потерялся.  Колобок: Я ушёл от Дедушки и бабушки и потерялся. Ребята, помогите мне, пожалуйста, добраться домой! | Создает мотивацию, через сюрпризный момент. | Дети с воспитателем.  Отгадывают загадку.  Характеризуют настроение колобка. | Проявляют интерес.  Осваивают умения характеризовать настроение. |
| **II**. Поиск, решение задачи, проблемы  **Цель.**  Опора на опыт детей, необходимый для «открытия нового знания», освоения нового способа, умения, выработка навыка | Воспитатель: Как помочь колобку?  Дети: Отвести его домой. | Стимулирует общения, любознательности детей.  Поддерживает детскую инициативу. | Пытаются искать ответа на вопрос, решение проблемы. | Закрепляют умения отвечать на вопросы полным ответом. |
| **III.** Планирование деятельности.  Совместное обсуждение решения задачи, проблемы  **Цель.**  Совместное определение конкретных действий | Воспитатель: Ребята, что будем делать?  Дети: Поможем **колобку добраться домой**.  Воспитатель: А где живет колобок?  Дети: У дедушки с бабушкой. | Организует поиск решения проблемы, задачи.  Обсуждает с детьми план предстоящей деятельности обеспечивающее соучастие детей в определении содержания и форм совместной деятельности. | Участвуют в планировании собственной деятельности (групповой). | Закрепляют знания о сказке и о ее героях. |
| **IV.** «Открытие» ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности  **Цель.**  Формирование представлений о различии животных;  Развитие умение правильно называть животных. | Воспитатель: Отправляемся в путь.  (идут под музыку)  Воспитатель: Катится, катится **колобок**, а навстречу ему.… Отгадайте кто?  Он всю зиму в шубе спал,  Лапу бурую сосал,  А проснувшись, стал реветь.  Этот зверь лесной -….  Дети: Медведь.  Медведь: «**Колобок, колобок!** Если, ты мне не поможешь навести порядок, то я тебя съем!».  **(Колобок испугался,** заплакал).  Воспитатель: Дети мы поможем колобку?  Дети: Да.  Медведь: Я решил сделать уборку дома и попросил медвежонка разложить кубики по коробкам так, чтобы в одной коробке лежали желтые кубики, во **второй – синие**, а в третьей - красные. А он так торопился на прогулку, что побросал все игрушки в одну коробку.  (Детям предоставляется самостоятельность).  Воспитатель: Помогли мы Мишке сделать уборку?  Воспитатель: Молодцы ребята! Мы справились отправляемся дальше**.**  Воспитатель: Мы шагаем друг за другом  Лесом и зеленым лугом.  Крылья пестрые мелькают  В лесу бабочки порхают.  1-2-3-4-5 будут бабочки порхать и цветочки опылять  Воспитатель: Посмотрите, что же это перед нами на пути?  Дети: Поляна с цветами.  Воспитатель: Какая она?  Дети: Красивая, большая.  Воспитатель: Давайте остановимся и полюбуемся.  (дети проходят за столы; на полотне демонстрационный материал: 3 цветочка и 2 бабочки, те же раздаточные на столе каждому ребёнку).  Воспитатель: Что вы видите?  Дети: Цветочки и бабочки.  Воспитатель: Ребята, чего больше цветочков или бабочек?  Дети: Цветочков.  Воспитатель: А как вы узнали?  Дети: Бабочек посадили на цветы.  Воспитатель: Ребята, а что нужно сделать, чтобы было поровну?  Дети: Добавить бабочку, или убрать один цветок.  Воспитатель: Идем дальше, а там нас кто то ждет ….  Кто зимой холодной  В лесу бродит злой, голодный?  Дети: Волк.  Волк: Я в лесу слежу за порядком, а в нашем лесу кто-то все свалил в кучу камней, разложите все по местам.  Воспитатель: Большие и маленькие камни.  Дети:  Волк: Молодцы ребята, хорошо справились с заданием. Можете идти дальше.  **Воспитатель: Колобок покатился дальше,** навстречу ему идет: Всех боится он в лесу:  Волка, филина, лису.  Бегает от них, спасаясь,  С длинными ушами…  Дети: Заяц.  Воспитатель: Давайте, с зайкой поиграем.  **Физ. минутка.**  Зайка серенький сидит *(сидеть на корточки)*  и ушами шевелит *(уши показать)*.  Вот-так, вот-так он ушами шевелит.  Зайке холодно сидеть *(трут ладоши)*  Надо лапочки погреть *(поглаживают ладошкой тыльную сторону кисти)*  Вот-так, вот-так надо лапочки погреть.  Зайке холодно стоять *(встают)*  Надо зайке поскакать *(подскок)*  Вот-так, вот-так надо зайке поскакать.  Зайку кто-то напугал *(хлопок)*  Зайка прыг и убежал *(садятся на место)*  Заяц: Спасибо, что поиграли со мной, можете идти дальше.  Воспитатель: Кого же мы видим …  Хитрая плутовка, рыжая головка,  Пушистый хвост – краса. Кто это?  Дети: Лиса.  Лиса: Какой **колобочек аппетитный**. **Колобок, колобок**, я тебя съем!  Дети: Не ешь его лиса! Мы все вместе идём к дедушке и бабушке в гости.  Лиса: Ну ладно отпущу, если вы поможете мне просеять муку, очень хочется постряпать.  ***Опыт «Разделим крупу и муку».***  Лиса: Спасибо, вам ребята, хорошо можете идти дальше.  Воспитатель: Смотрите, ребята, а вот и домик дедушки и бабушки.  Дед и баба: Ой, **колобок!** Где же ты пропадал?  Мы потеряли тебя!  **Колобок:** Простите меня, я убежал из дома и потерялся, а ребята помогли мне найти дорогу домой.  Дед и баба: Ах, какие умные, сообразительные ребята! Спасибо, вам за то, что вы спасли нашего **колобка**.  Воспитатель: Молодцы ребята, а нам пора возвращаться домой.  *Звучит музыка, шагаем домой*. | Включает детей в деятельность (разные виды деятельности).  Включает детей в игровые обучающие ситуации, достаточные для групповой деятельности.  Организует игровую ситуацию на поляне с цветами и бабочками..  Активизирует речевую.  Побуждает детей к речевой деятельности.  Организует двигательную активность детей.  Организует опытно экспериментальную деятельность. | Обсуждают способы решения проблемы.  Помогают мишке прибрать кубики.  Группируют кубики по цветам.  Соотносят количество бабочек с количеством цветов.  Распределите кубиков на две подгруппы: большие и маленькие.  Физ. минутка.  Индивидуально экспериментируют: разделяют рис и муку, методом просеивания через сито. | Формируют умение разгадывания загадок..  Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам. (цвет)  Узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.  Овладение умением уравнивать группы предметов.  Проявление интереса к со считыванию небольших групп предметов.  Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы.  Осваивают умение одновременного выполнения движений и проговаривания слов.  Умение работать индивидуально, формирование умения экспериментировать и узнавать что то новое.  Воспитывать уважение к ставшим, умение помогать, сопереживать и поддерживать в трудной ситуации. |
| **V.** Самоконтроль | Воспитатель: Помоги ли мы колобку  Дети:  Воспитатель: Лиса будет дружить с колобком?  Дети: Да. | Подводит итог, получилось ли найти потерявшиеся игрушки. | Отвечают на вопросы. | Формируют умения отвечать простыми предложениями. |
| **VI**. Рефлексия, анализ.  **Цель.**  Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы. | Дорогие, ребята! Дорога у вас была длинная? Что видели? Кого встретили? Что делали?  Дети: ….  Воспитатель: Чему мы с вами научились?  Дети: Дружить и помогать друг другу. | Проводит анализ проделанной работы. | Отвечают на поставленные вопросы. | Формируют умения отвечать на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения |
| **IX. Открытость** | Воспитатель: Здорово, теперь у **Колобка** появилось еще больше друзей. Сейчас мы можем рассказать друзьям о нашем маленьком путешествии. | Обсуждает с детьми продолжения работы в разных формах самостоятельной деятельности со сверстниками, взрослыми. | Планируют вклад полученного результата в других видах деятельности. | Осваивают умения намечать дальнейшую работу. |