**Конструкт НОД.**

**Тема**: «Поможем колобку вернуться домой».

**Возрастная группа:** Вторая младшая группа.

**Форма НОД:** Развивающая образовательная ситуация.

**Вид деятельности**: Интегрированная: общение, предметная деятельность.

**Форма организации –** Групповая.

**Учебно-методический комплект**: Программа «Детство».

**Средства:**

**зрительный ряд –** Слайд-шоу на проекторе «Приключения колобка».

**литературный ряд –** Физминутка «Зайчик», загадки про животных, художественное слово во время хождения.

**мультимедийные, цифровые образовательные ресурсы –** Ноутбук, MAAM.ru.

**раздаточный материал –** игрушка-**колобок;** игрушки: медведь, волк, заяц, лиса; цветочки и бабочки, иллюстрации к сказке *«****Колобок****»*, 3 коробки разного цвета, 3 набора кубиков разного цвета, цветы на каждого по 3 шт., бабочки на каждого по 2 шт., большие и маленькие кубики.

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | ***Обучающие****:* ***1****.* Закрепить знания об отношениях предметов по количеству: "сколько", "столько", "поровну";***2.*** Закрепить знания о цвете, форме и размере предметов;***3.*** Закрепить умения отгадывания загадок.***Развивающие:******1.*** Развивать мелкую моторику;***2.*** Развивать познавательный интерес к **экспериментированию**, умение делать вывод;***3.*** Развивать умения простейшим приемам исследовательской деятельности.***Воспитательные****:* ***1.*** Способствовать эмоциональному сближению детей;***2.*** Воспитывать желание действовать сообща, в коллективе. Доставить детям радость, удовольствия от совместной деятельности;***3.*** Воспитывать уважение к ставшим, умение помогать, сопереживать и поддерживать в трудной ситуации. |
| **Этапы****(последовательность)****Деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия,****деятельность** **педагога** | **Действия, деятельность воспитанников, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый** **результат**  |
| **I.** Мотивация к деятельности**Цель.**Включение детей в деятельность на личностно – значимом уровне. | Воспитатель: Дорогие мои ребятки, вы любите слушать сказки. Я тоже очень люблю сказки. 1, 2, 3, 4, 5, в сказку будем мы играть.Воспитатель: Угадайте, в какую сказку будем играть:Из муки он был печен, На сметане был мешен,На окошке он студился, По дорожке покатился,Был он весел, был он смел и в пути он песню пел?Кто же это? Дети: **Колобок.****(на кране появляется плачущий колобок)**Воспитатель: Ребята, какое настроение у колобка?Дети: Грустное, он плачет.Воспитатель: А как вы думаете почему?Дети: Потому что колобок потерялся.Колобок: Я ушёл от Дедушки и бабушки и потерялся. Ребята, помогите мне, пожалуйста, добраться домой! | Создает мотивацию, через сюрпризный момент. | Дети с воспитателем.Отгадывают загадку.Характеризуют настроение колобка. | Проявляют интерес. Осваивают умения характеризовать настроение. |
| **II**. Поиск, решение задачи, проблемы**Цель.**Опора на опыт детей, необходимый для «открытия нового знания», освоения нового способа, умения, выработка навыка | Воспитатель: Как помочь колобку?Дети: Отвести его домой. | Стимулирует общения, любознательности детей.Поддерживает детскую инициативу. | Пытаются искать ответа на вопрос, решение проблемы.  | Закрепляют умения отвечать на вопросы полным ответом. |
| **III.** Планирование деятельности. Совместное обсуждение решения задачи, проблемы**Цель.**Совместное определение конкретных действий  | Воспитатель: Ребята, что будем делать?Дети: Поможем **колобку добраться домой**.Воспитатель: А где живет колобок?Дети: У дедушки с бабушкой. | Организует поиск решения проблемы, задачи.Обсуждает с детьми план предстоящей деятельности обеспечивающее соучастие детей в определении содержания и форм совместной деятельности. | Участвуют в планировании собственной деятельности (групповой). | Закрепляют знания о сказке и о ее героях. |
| **IV.** «Открытие» ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности**Цель.**Формирование представлений о различии животных;Развитие умение правильно называть животных. | Воспитатель: Отправляемся в путь.(идут под музыку)Воспитатель: Катится, катится **колобок**, а навстречу ему.… Отгадайте кто?Он всю зиму в шубе спал,Лапу бурую сосал,А проснувшись, стал реветь.Этот зверь лесной -…. Дети: Медведь.Медведь: «**Колобок, колобок!** Если, ты мне не поможешь навести порядок, то я тебя съем!». **(Колобок испугался,** заплакал).Воспитатель: Дети мы поможем колобку? Дети: Да.Медведь: Я решил сделать уборку дома и попросил медвежонка разложить кубики по коробкам так, чтобы в одной коробке лежали желтые кубики, во **второй – синие**, а в третьей - красные. А он так торопился на прогулку, что побросал все игрушки в одну коробку. (Детям предоставляется самостоятельность). Воспитатель: Помогли мы Мишке сделать уборку?Воспитатель: Молодцы ребята! Мы справились отправляемся дальше**.** Воспитатель: Мы шагаем друг за другомЛесом и зеленым лугом.Крылья пестрые мелькаютВ лесу бабочки порхают. 1-2-3-4-5 будут бабочки порхать и цветочки опылятьВоспитатель: Посмотрите, что же это перед нами на пути?Дети: Поляна с цветами.Воспитатель: Какая она?Дети: Красивая, большая.Воспитатель: Давайте остановимся и полюбуемся.(дети проходят за столы; на полотне демонстрационный материал: 3 цветочка и 2 бабочки, те же раздаточные на столе каждому ребёнку).Воспитатель: Что вы видите?Дети: Цветочки и бабочки.Воспитатель: Ребята, чего больше цветочков или бабочек?Дети: Цветочков.Воспитатель: А как вы узнали?Дети: Бабочек посадили на цветы.Воспитатель: Ребята, а что нужно сделать, чтобы было поровну?Дети: Добавить бабочку, или убрать один цветок. Воспитатель: Идем дальше, а там нас кто то ждет ….Кто зимой холоднойВ лесу бродит злой, голодный?Дети: Волк.Волк: Я в лесу слежу за порядком, а в нашем лесу кто-то все свалил в кучу камней, разложите все по местам.Воспитатель: Большие и маленькие камни.Дети: Волк: Молодцы ребята, хорошо справились с заданием. Можете идти дальше.**Воспитатель: Колобок покатился дальше,** навстречу ему идет: Всех боится он в лесу:Волка, филина, лису.Бегает от них, спасаясь,С длинными ушами…Дети: Заяц.Воспитатель: Давайте, с зайкой поиграем.**Физ. минутка.**Зайка серенький сидит *(сидеть на корточки)*и ушами шевелит *(уши показать)*.Вот-так, вот-так он ушами шевелит.Зайке холодно сидеть *(трут ладоши)*Надо лапочки погреть *(поглаживают ладошкой тыльную сторону кисти)*Вот-так, вот-так надо лапочки погреть.Зайке холодно стоять *(встают)*Надо зайке поскакать *(подскок)*Вот-так, вот-так надо зайке поскакать.Зайку кто-то напугал *(хлопок)*Зайка прыг и убежал *(садятся на место)*Заяц: Спасибо, что поиграли со мной, можете идти дальше.Воспитатель: Кого же мы видим …Хитрая плутовка, рыжая головка,Пушистый хвост – краса. Кто это?Дети: Лиса.Лиса: Какой **колобочек аппетитный**. **Колобок, колобок**, я тебя съем!Дети: Не ешь его лиса! Мы все вместе идём к дедушке и бабушке в гости.Лиса: Ну ладно отпущу, если вы поможете мне просеять муку, очень хочется постряпать.***Опыт «Разделим крупу и муку».***Лиса: Спасибо, вам ребята, хорошо можете идти дальше.Воспитатель: Смотрите, ребята, а вот и домик дедушки и бабушки.Дед и баба: Ой, **колобок!** Где же ты пропадал?Мы потеряли тебя!**Колобок:** Простите меня, я убежал из дома и потерялся, а ребята помогли мне найти дорогу домой.Дед и баба: Ах, какие умные, сообразительные ребята! Спасибо, вам за то, что вы спасли нашего **колобка**.Воспитатель: Молодцы ребята, а нам пора возвращаться домой.*Звучит музыка, шагаем домой*. | Включает детей в деятельность (разные виды деятельности).Включает детей в игровые обучающие ситуации, достаточные для групповой деятельности. Организует игровую ситуацию на поляне с цветами и бабочками..Активизирует речевую.Побуждает детей к речевой деятельности.Организует двигательную активность детей.Организует опытно экспериментальную деятельность. | Обсуждают способы решения проблемы. Помогают мишке прибрать кубики.Группируют кубики по цветам.Соотносят количество бабочек с количеством цветов.Распределите кубиков на две подгруппы: большие и маленькие.Физ. минутка.Индивидуально экспериментируют: разделяют рис и муку, методом просеивания через сито. | Формируют умение разгадывания загадок..Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам. (цвет)Узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.Овладение умением уравнивать группы предметов.Проявление интереса к со считыванию небольших групп предметов.Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы.Осваивают умение одновременного выполнения движений и проговаривания слов.Умение работать индивидуально, формирование умения экспериментировать и узнавать что то новое.Воспитывать уважение к ставшим, умение помогать, сопереживать и поддерживать в трудной ситуации. |
| **V.** Самоконтроль | Воспитатель: Помоги ли мы колобкуДети: Воспитатель: Лиса будет дружить с колобком?Дети: Да. | Подводит итог, получилось ли найти потерявшиеся игрушки. | Отвечают на вопросы. | Формируют умения отвечать простыми предложениями. |
| **VI**. Рефлексия, анализ.**Цель.**Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.  | Дорогие, ребята! Дорога у вас была длинная? Что видели? Кого встретили? Что делали? Дети: ….Воспитатель: Чему мы с вами научились?Дети: Дружить и помогать друг другу. | Проводит анализ проделанной работы. | Отвечают на поставленные вопросы. | Формируют умения отвечать на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения |
| **IX. Открытость** | Воспитатель: Здорово, теперь у **Колобка** появилось еще больше друзей. Сейчас мы можем рассказать друзьям о нашем маленьком путешествии. | Обсуждает с детьми продолжения работы в разных формах самостоятельной деятельности со сверстниками, взрослыми. | Планируют вклад полученного результата в других видах деятельности. | Осваивают умения намечать дальнейшую работу. |