**Конструкт НОД.**

**Тема**: «Прогулка в лес».

**Возрастная группа:** Первая младшая группа.

**Форма НОД:** Развивающая образовательная ситуация

**Вид деятельности**: Интегрированная: общение, предметная деятельность.

**Форма организации –** Групповая.

**Учебно-методический комплект**: Программа «Детство».

**Средства:**

**зрительный ряд –** картина с изображением деревьев.

**литературный ряд –** авторское стихотворение «Наши ножки».

**музыкальный ряд** – музыкальное сопровождение ходьбы по массажным дорожкам.

**мультимедийные, цифровые образовательные ресурсы –** Ноутбук, MAAM.ru

**раздаточный материал –** игрушки – белочка, мишка, заяц, собака, кошка, массажная дорожка, листочки – большие и маленькие, деревья – большие и маленькие.

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | ***Обучающие****:* Формировать представление о том что находится в лесу; Закрепить в речи детей названия животных; Закрепить понятие «большой – маленький», «один – много»;***Развивающие:***Развивать активную речь, как средство общения, формировать умение отвечать на простейшие вопросы; Развивать умение использовать форму приветствия, прощания.***Воспитательные****:* Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками; Воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь;Воспитывать заботливое отношения к животным.  |
| **Этапы****(последовательность)****Деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия,****деятельность** **педагога** | **Действия, деятельность воспитанников, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый** **результат** |
| **I.** Мотивация к деятельности**Цель.**Включение детей в деятельность на личностно – значимом уровне. | Воспитатель: Ребятки, посмотрите что это такое? Дети: Листочки.Воспитатель: Как листочки здесь оказались?Дети: Принес ветер.Воспитатель: Раз, два, три, четыре, пять,Ветер прилетел опятьЗакрутил, завертелСорвал листочки – улетел.Раз, два, три, четыре, пять,Будем листья собирать?Дети: Да (собираем листья)Воспитатель: Как ветер дул?Дети: Сильно.Воспитатель: Давайте подуем на наши листочки, как дул на них ветерок.***Артикуляционная гимнастика******«Как дует ветерок?»***Воспитатель: Ребятки, а где растут листочки?Дети: На дереве. | Создает мотивацию, через сюрпризный момент. | Дети с воспитателем заходят в группу.Кладут листочки на ладошку и дуют на них. | Проявляют интерес. |
| **II**. Поиск, решение задачи, проблемы**Цель.**Опора на опыт детей, необходимый для «открытия нового знания», освоения нового способа, умения, выработка навыка | Воспитатель: А, давайте посмотрим где растут деревья?Дети: (показывают, где расставлены деревья).Воспитатель: Как вы думаете деревьям грустно без листочков? Дети: Да.Воспитатель: Что нам делать?  | Стимулирует общения, любознательности детей.Поддерживает детскую инициативу. | Пытаются искать ответа на вопрос, решение проблемы.  | Осваивают умения характеризовать объект неживой природы. |
| **III.** Планирование деятельности. Совместное обсуждение решения задачи, проблемы**Цель.**Совместное определение конкретных действий  | Дети: Вернуть листочки на деревья.Воспитатель: А вот дорожка, которая приведет нас к деревьям. Пойдем!Наши ножки, наши ножки,Идут по узенькой  дорожкеУлю, Ксюшу поведут,И Илюша тут как тут,Катя, Настя не спеши,И Никита – все прошли! | Организует поиск решения проблемы, задачи.Обсуждает с детьми план предстоящей деятельности обеспечивающее соучастие детей в определении содержания и форм совместной деятельности. | Участвуют в планировании собственной деятельности (групповой).Следуют друг за другом по массажной дорожке. | Осваивают умения разных способов ходьбы. |
| **IV.** «Открытие» ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности**Цель.**Формирование представлений о различии животных;Развитие умение правильно называть животных. | Воспитатель: Вот мы и пришли к нашим деревьям. Сколько здесь растет деревьев?Дети: Много.Воспитатель: А как можно назвать такое место, где растет много деревьев?Дети: Лес.Воспитатель: Ребятки, зачем мы пришли к деревьям?Дети: Отдать листочки.Воспитатель: Ребятки, а листочки у вас одинаковые?Дети: Разные.Воспитатель: Почему они разные?Дети: Большие и маленькие.Воспитатель: Давайте вернем листочки тому дереву, с которого они улетели. На большое дерево мы разместим какие листочки?Дети: Большие листочки.Воспитатель: А на маленькое дерево?Дети: Маленькие листочки.**Игровое упражнение «Вернем дереву листочки»**Воспитатель: Ребятки, посмотрите по сторонам. Может в лесу есть кто-то еще? Давайте поищем!**Игровое упражнение «Найди животных»**Дети: (находят игрушки животных)Воспитатель: Кто это? Возьмите каждый игрушку и назовите ее.**Игровое упражнение «Назови животных»**Воспитатель: Давайте поздороваемся с нашими новыми друзьями!Воспитатель: Как вы умеете здороваться?Дети:Здравствуй.Воспитатель: Когда мы здороваемся, то смотрим на того кому обращено приветствие, улыбаемся и обращаемся по имени.Воспитатель: Давайте я первая поздороваюсь: Здравствуй, мишка.**«Игра – приветствие»**Воспитатель: Ребятки, а кто из наших новых друзей живет в лесу? Дети: Мишка, зайка, белочка, лисичка.Воспитатель: Давайте животных, которые живут в лесу посадим под деревья?Воспитатель: А кто у нас остался?Дети: Собачка, кошечка.Воспитатель: А как они тут оказались?Дети: Они заблудились.Воспитатель: А где они живут?Дети: Дома, рядом с человеком.Воспитатель: Как мы можем им помочь?Дети: Мы можем их отвести домой.Воспитатель: Давайте, лесным жителям скажем «До свидания».Воспитатель: Наши ножки поднимаем,Высоко, высокоИ идем мы дорожкеДалеко, далекоПо дорожке все пройдем,Собачку и кошку домой отведем!Воспитатель: Вот мы и дома. Где у нас будут жить кошечка с собакой. Дети: (ответы детей)Воспитатель: Давайте посмотрим, где у нас есть домик? (ищут домик для кошечки и собачки). | Включает детей в деятельность (разные виды деятельности).Включает детей в игровые обучающие ситуации, достаточные для групповой деятельности. - Организует игровую ситуацию поиска лесных жителей.- Активизирует речевую активность, называние животных которых нашли в лесу.- Побуждает детей к речевой деятельности, приветствие животных, обращение по имени, с положительным эмоциональным настроем.- Организует двигательную активность детей, хождение по массажной дорожке. | Обсуждают способы решения проблемы. Дети:- Высказывают свои предположения, где мы оказались.- Находят место, каждый своему листочку (закрепление большой - маленький).- Смотрят по сторонам, ищут лесных жителей.- Называют животных, которых нашли в лесу.- Каждыйпо очереди здоровается с животными.- Прощаются с животными. | Формируют умение различать и показывать, где один предмет, где много.Узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы.Формирование знаний о животных, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях.Осваивают умения перехода ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов.Осваивают знания о различии животных.Осваивают знания элементарных формул речевого этикета (приветствие, прощание). |
| **V.** Самоконтроль | Воспитатель: Ребятки, где мы с вами сегодня побывали? Дети: В лесу.Воспитатель: Что мы делали?Дети: (ответы детей) | Подводит итог, получилось ли найти потерявшиеся игрушки. | Отвечают на вопросы. | Формируют умения отвечать простыми предложениями. |
| **VI**. Рефлексия, анализ.**Цель.**Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.  | Воспитатель: Кому мы сегодня помогли?Дети: (ответы детей). | Проводит анализ проделанной работы. | Отвечают на поставленные вопросы. | Формируют умения отвечать на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения |
| **IX. Открытость** | Воспитатель: Ребятки, а хотите почитать сказки, к которых встречаются наши новые друзья?Дети: Да.Воспитатель: Пойдемте, поищем сказки в книжках, где встречаются животные. | Обсуждает с детьми продолжения работы в разных формах самостоятельной деятельности со сверстниками, взрослыми | Планируют вклад полученного результата в других видах деятельности. | Осваивают умения намечать дальнейшую работу. |