**Конструкт НОД.**

**Тема**: «Прогулка в лес».

**Возрастная группа:** Первая младшая группа.

**Форма НОД:** Развивающая образовательная ситуация

**Вид деятельности**: Интегрированная: общение, предметная деятельность.

**Форма организации –** Групповая.

**Учебно-методический комплект**: Программа «Детство».

**Средства:**

**зрительный ряд –** картина с изображением деревьев.

**литературный ряд –** авторское стихотворение «Наши ножки».

**музыкальный ряд** – музыкальное сопровождение ходьбы по массажным дорожкам.

**мультимедийные, цифровые образовательные ресурсы –** Ноутбук, MAAM.ru

**раздаточный материал –** игрушки – белочка, мишка, заяц, собака, кошка, массажная дорожка, листочки – большие и маленькие, деревья – большие и маленькие.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | ***Обучающие****:*  Формировать представление о том что находится в лесу;  Закрепить в речи детей названия животных;  Закрепить понятие «большой – маленький», «один – много»;  ***Развивающие:***  Развивать активную речь, как средство общения, формировать умение отвечать на простейшие вопросы; Развивать умение использовать форму приветствия, прощания.  ***Воспитательные****:*  Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;  Воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь;  Воспитывать заботливое отношения к животным. | | | |
| **Этапы**  **(последовательность)**  **Деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия,**  **деятельность**  **педагога** | **Действия, деятельность воспитанников, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый**  **результат** |
| **I.** Мотивация к деятельности  **Цель.**  Включение детей в деятельность на личностно – значимом уровне. | Воспитатель: Ребятки, посмотрите что это такое?  Дети: Листочки.  Воспитатель: Как листочки здесь оказались?  Дети: Принес ветер.  Воспитатель: Раз, два, три, четыре, пять,  Ветер прилетел опять  Закрутил, завертел  Сорвал листочки – улетел.  Раз, два, три, четыре, пять,  Будем листья собирать?  Дети: Да (собираем листья)  Воспитатель: Как ветер дул?  Дети: Сильно.  Воспитатель: Давайте подуем на наши листочки, как дул на них ветерок.  ***Артикуляционная гимнастика***  ***«Как дует ветерок?»***  Воспитатель: Ребятки, а где растут листочки?  Дети: На дереве. | Создает мотивацию, через сюрпризный момент. | Дети с воспитателем заходят в группу.  Кладут листочки на ладошку и дуют на них. | Проявляют интерес. |
| **II**. Поиск, решение задачи, проблемы  **Цель.**  Опора на опыт детей, необходимый для «открытия нового знания», освоения нового способа, умения, выработка навыка | Воспитатель: А, давайте посмотрим где растут деревья?  Дети: (показывают, где расставлены деревья).  Воспитатель: Как вы думаете деревьям грустно без листочков?  Дети: Да.  Воспитатель: Что нам делать? | Стимулирует общения, любознательности детей.  Поддерживает детскую инициативу. | Пытаются искать ответа на вопрос, решение проблемы. | Осваивают умения характеризовать объект неживой природы. |
| **III.** Планирование деятельности.  Совместное обсуждение решения задачи, проблемы  **Цель.**  Совместное определение конкретных действий | Дети: Вернуть листочки на деревья.  Воспитатель: А вот дорожка, которая приведет нас к деревьям. Пойдем!  Наши ножки, наши ножки,  Идут по узенькой  дорожке  Улю, Ксюшу поведут,  И Илюша тут как тут,  Катя, Настя не спеши,  И Никита – все прошли! | Организует поиск решения проблемы, задачи.  Обсуждает с детьми план предстоящей деятельности обеспечивающее соучастие детей в определении содержания и форм совместной деятельности. | Участвуют в планировании собственной деятельности (групповой).  Следуют друг за другом по массажной дорожке. | Осваивают умения разных способов ходьбы. |
| **IV.** «Открытие» ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности  **Цель.**  Формирование представлений о различии животных;  Развитие умение правильно называть животных. | Воспитатель: Вот мы и пришли к нашим деревьям. Сколько здесь растет деревьев?  Дети: Много.  Воспитатель: А как можно назвать такое место, где растет много деревьев?  Дети: Лес.  Воспитатель: Ребятки, зачем мы пришли к деревьям?  Дети: Отдать листочки.  Воспитатель: Ребятки, а листочки у вас одинаковые?  Дети: Разные.  Воспитатель: Почему они разные?  Дети: Большие и маленькие.  Воспитатель: Давайте вернем листочки тому дереву, с которого они улетели. На большое дерево мы разместим какие листочки?  Дети: Большие листочки.  Воспитатель: А на маленькое дерево?  Дети: Маленькие листочки.  **Игровое упражнение «Вернем дереву листочки»**  Воспитатель: Ребятки, посмотрите по сторонам. Может в лесу есть кто-то еще? Давайте поищем!  **Игровое упражнение «Найди животных»**  Дети: (находят игрушки животных)  Воспитатель: Кто это? Возьмите каждый игрушку и назовите ее.  **Игровое упражнение «Назови животных»**  Воспитатель: Давайте поздороваемся с нашими новыми друзьями!  Воспитатель: Как вы умеете здороваться?  Дети:Здравствуй.  Воспитатель: Когда мы здороваемся, то смотрим на того кому обращено приветствие, улыбаемся и обращаемся по имени.  Воспитатель: Давайте я первая поздороваюсь: Здравствуй, мишка.  **«Игра – приветствие»**  Воспитатель: Ребятки, а кто из наших новых друзей живет в лесу?  Дети: Мишка, зайка, белочка, лисичка.  Воспитатель: Давайте животных, которые живут в лесу посадим под деревья?  Воспитатель: А кто у нас остался?  Дети: Собачка, кошечка.  Воспитатель: А как они тут оказались?  Дети: Они заблудились.  Воспитатель: А где они живут?  Дети: Дома, рядом с человеком.  Воспитатель: Как мы можем им помочь?  Дети: Мы можем их отвести домой.  Воспитатель: Давайте, лесным жителям скажем «До свидания».  Воспитатель:  Наши ножки поднимаем,  Высоко, высоко  И идем мы дорожке  Далеко, далеко  По дорожке все пройдем,  Собачку и кошку домой отведем!  Воспитатель: Вот мы и дома. Где у нас будут жить кошечка с собакой.  Дети: (ответы детей)  Воспитатель: Давайте посмотрим, где у нас есть домик? (ищут домик для кошечки и собачки). | Включает детей в деятельность (разные виды деятельности).  Включает детей в игровые обучающие ситуации, достаточные для групповой деятельности.  - Организует игровую ситуацию поиска лесных жителей.  - Активизирует речевую активность, называние животных которых нашли в лесу.  - Побуждает детей к речевой деятельности, приветствие животных, обращение по имени, с положительным эмоциональным настроем.  - Организует двигательную активность детей, хождение по массажной дорожке. | Обсуждают способы решения проблемы.  Дети:  - Высказывают свои предположения, где мы оказались.  - Находят место, каждый своему листочку (закрепление большой - маленький).  - Смотрят по сторонам, ищут лесных жителей.  - Называют животных, которых нашли в лесу.  - Каждыйпо очереди здоровается с животными.  - Прощаются с животными. | Формируют умение различать и показывать, где один предмет, где много.  Узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.  Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы.  Формирование знаний о животных, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях.  Осваивают умения перехода ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов.  Осваивают знания о различии животных.  Осваивают знания элементарных формул речевого этикета (приветствие, прощание). |
| **V.** Самоконтроль | Воспитатель: Ребятки, где мы с вами сегодня побывали?  Дети: В лесу.  Воспитатель: Что мы делали?  Дети: (ответы детей) | Подводит итог, получилось ли найти потерявшиеся игрушки. | Отвечают на вопросы. | Формируют умения отвечать простыми предложениями. |
| **VI**. Рефлексия, анализ.  **Цель.**  Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы. | Воспитатель: Кому мы сегодня помогли?  Дети: (ответы детей). | Проводит анализ проделанной работы. | Отвечают на поставленные вопросы. | Формируют умения отвечать на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения |
| **IX. Открытость** | Воспитатель: Ребятки, а хотите почитать сказки, к которых встречаются наши новые друзья?  Дети: Да.  Воспитатель: Пойдемте, поищем сказки в книжках, где встречаются животные. | Обсуждает с детьми продолжения работы в разных формах самостоятельной деятельности со сверстниками, взрослыми | Планируют вклад полученного результата в других видах деятельности. | Осваивают умения намечать дальнейшую работу. |